



I.I.S.S. "E. GIANNELLI"
ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"E. GIANNELLI"



Via Fiume, n. 7 - 73052 PARABITA (LE)
C.F. 81002570752 ☎ 0833593021 📠 0833509756
www.iissparabita.it – leis033002@istruzione.it

ESAME DI STATO
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
Anno scolastico 2020/2021

CLASSE V SEZ.B
INDIRIZZO:
SERVIZI SOCIO SANITARI

- DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA 22 GIUGNO 2009, N.122
- DECRETO LEGISLATIVO 13 APRILE 2017, n.62
- LEGGE 20 AGOSTO 2019, n. 92 (EDUCAZIONE CIVICA)
- O.M. 16 MAGGIO 2020, N.11 (CREDITO CLASSE QUARTA)
- DECRETO DEL MINISTERO DELL'ISTRUZIONE 6 AGOSTO 2020, N. 88 (CURRICULUM DELLO STUDENTE)
- O.M. 3 MARZO 2021, N. 53 (ORDINANZA CONCERNENTE GLI ESAMI DI STATO NEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE)
- O.M. 3 MARZO 2021 N. 54 (COSTITUZIONE E NOMINA DELLE COMMISSIONI)
- Nota 5 marzo 2021, n. 349
- L.104 /92 – D.M.182/2020 - O.M. N. 53 DEL 03/03/2021 – ARTT. 20 e 21

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
MATERIA	DOCENTE
RELIGIONE	CALASSO don Emanuele
DIRITTO E LEGISL. SANIT	COLUCCELLO Antonio
FRANCESE	DE NICOLI M. Daniela
ITALIANO	FILICE Rosina
STORIA	FILICE Rosina
SOSTEGNO	GORGONI Paola
PSICOLOGIA	INGROSSO Maria Rosaria
IGIENE E CULT. MED. SAN	LICCIANO Giuliana Maria
INGLESE	LONGO Maria Paola
MATEMATICA	PERRONE Antonella
SCIENZE MOTORIE	TOMA Mattia
TECNICA AMM. E ECONOMIA SOCIALE	URSO Grazia Marinella



DIRETTORE SCOLASTICO

Prof. Cosimo Preite

INDICE GENERALE

- 1) PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO
 - 1a) VISION DELLA SCUOLA
 - 1b) MISSION DELLA SCUOLA
- 2) COMPETENZE FONDAMENTALI
- 3) PRESENTAZIONE DELLA CLASSE
 - 3a) QUADRO ORARIO SETTIMANALE
 - 3b) PROFILO PROFESSIONALE
 - 3c) PROFILO DELLA CLASSE (storia del triennio conclusivo del corso di studi – partecipazione al dialogo educativo)
- 4) OBIETTIVI FORMATIVI
 - 4a) OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI
- 5) OBIETTIVI COGNITIVI SPECIFICI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITÀ
 - 5a) OBIETTIVI COGNITIVI SPECIFICI DESUNTI DALLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE IN DDI (format B)
- 6) METODOLOGIE, SPAZI E STRUMENTI
- 7) PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA
- 8) PERCORSI INTER/MULTI/PLURIDISCIPLINARI
- 9) PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)
- 10) PROVE INVALSI (date di somministrazione)
- 11) SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO D'ESAME
 - 11 a) SIMULAZIONE DELLA PROVA ORALE
 - 11 b) ARGOMENTI ASSEGNATI PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO
- 12) BREVI TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO
- 13) ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA: ORIENTAMENTO IN USCITA
- 14) GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE (Allegato B – O.M. n.53)
 - 14a) RUBRICHE DI VALUTAZIONE DDI
 - 14b) RUBRICHE DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL'ED. CIVICA
- 15) TABELLE CREDITI A/B/C/D (3°/4°/5° anno) (Allegato A – O.M. n.53)
- 16) INTERVENTI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO
- 17) LIBRI DI TESTO IN USO
- 18) ELENCO DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE
- 19) FOGLIO FIRME DOCENTI DELLA CLASSE

1) PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'IISS "E. Giannelli" è intitolato al pittore Enrico Giannelli per aver fondato nel 1904 a Parabita una scuola serale di disegno. A decorrere dal 1° ottobre 1966 la Scuola d'Arte di Parabita è stata trasformata in Istituto d'Arte. Nell'anno scolastico 2008-09, l'IISS Giannelli si è arricchito di una nuova sede presso Alezio nella quale sono stati attivati il Liceo Artistico ed il corso serale di moda e costume. Dal 2010-2011 l'Istituto ha avviato il Liceo Musicale e Coreutico e, contestualmente, a Parabita, il percorso professionale - Settore Industria e Artigianato, opzioni produzioni artigianali del territorio (lavorazione dei metalli e dell'oreficeria - ceramica). Il Liceo Musicale e Coreutico sono stati allocati presso la sede del Comune di Parabita , dove permane tuttora il Liceo Coreutico. Nel 2011-2012 gli indirizzi di scenografia, grafica, audiovisivo e multimediale aggiungendosi a quelli già presenti, hanno completato in toto l'offerta formativa prevista per il Liceo Artistico. A partire dall'anno scolastico 2012 - 2013, l'IISS Giannelli ha accorpato la sede di Gallipoli dell'IIS Leonardo da Vinci, che comprende gli indirizzi dei servizi socio-sanitari, manutenzione ed assistenza tecnica, produzioni artigianali ed industriali, articolazione produzione tessili e sartoriali. Dal 2013-2014 è stato avviato, presso la sede di Gallipoli, l'Istituto Tecnico con l'articolazione " biotecnologie ambientali". L'anno scolastico 2014-2015 ha visto, per la sede di Gallipoli, l'istituzione delle articolazioni: Articolazione "arti ausiliarie delle professioni sanitarie ottico" (Istituto Professionale), Articolazione " arti ausiliarie delle professioni sanitarie odontotecnico" (Istituto Professionale), Opzione manutenzione dei mezzi di trasporto (Istituto Professionale, indirizzo manutenzione e assistenza tecnica). Nello stesso anno si è inaugurata la sede distaccata dell'IISS Giannelli in Casarano che ha accolto il Liceo Musicale- sezione Musicale, il Liceo Artistico- indirizzo Audiovisivo e multimediale (prima allocato nella sede di Parabita), il Liceo Artistico indirizzo Arti figurative (prima allocato nella sede di Alezio). Nel 2016-2017 è stata istituita l'articolazione "meccanica e mecatronica" (Istituto Tecnico, indirizzo meccanica, mecatronica ed energia). Per l'anno scolastico 2019- 2020 è stato autorizzato l'avvio del percorso di Servizi culturali e dello spettacolo per la sede di Parabita e di Pesca commerciale e produzioni ittiche per Gallipoli.

1a) VISION DELLA SCUOLA

La nostra scuola, come ogni pubblica istituzione, si ispira alla Carta Costituzionale e, in particolare, al dettato degli artt. 3, 33 e 34 della Costituzione Repubblicana. Il servizio scolastico prestato, di istruzione e formazione, è improntato, altresì, alle aperture sovranazionali e internazionali degli artt. 10 e 11, sia per quanto attiene ai processi di integrazione politica e di cittadinanza europea sia per quanto riguarda i valori della pace e della convivenza tra i popoli. La *vision* dell'I.I.S.S. "Giannelli" è strettamente correlata al continuo processo di relazione col territorio, quale interlocutore primario e privilegiato dell'offerta complessiva dell'Istituto, sia sul piano educativo sia su quello didattico. Pertanto, nella realizzazione delle finalità istituzionali, persegue strategie di sviluppo connesse alle dinamiche territoriali, ai cambiamenti, proponendosi come laboratorio di confronto e di progetto, con l'obiettivo di promuovere uno sviluppo sostenibile, che soddisfi i bisogni delle generazioni attuali e crei le premesse per la crescita futura, che consenta l'intreccio tra scuola, realtà sociale ed economica, attraverso azioni di sistema efficaci e innovative. Tutti gli aspetti organizzativi e didattici dell'Istituto sono correlati alla creazione di un ambiente aperto per l'apprendimento coagito inter-istituzionalmente da una rete educante, caratterizzata da collaborazione e scambio e,

contemporaneamente alla partecipazione ad azioni di sperimentazione, di ricerca-azione, di informazione e di formazione, istituite con bandi pubblici, nazionali e comunitari, al fine di potenziare l'offerta formativa. Sinteticamente la visione dell'I.I.S.S. "Giannelli" può essere così declinata: - superamento della visione della scuola come struttura chiusa che viene imposta ai ragazzi, per evidenziarne, invece, il carattere di servizio aperto al territorio e per il territorio sia in termini di organizzazione, sia in termini di orientamento al lavoro, privilegiando la vocazione produttiva del territorio; - aumento della visibilità della scuola nell'ambito territoriale, sottolineandone la centralità nella crescita degli adolescenti e realizzando un organico collegamento con il mondo del lavoro e della società civile; - arricchimento della formazione acquisita nei percorsi scolastici con il potenziamento di competenze professionali e trasversali spendibili nel mondo del lavoro; - orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili individuali di apprendimento.

1b) MISSION DELLA SCUOLA

Al centro dell'intera offerta dell'Istituto c'è l'allievo come portatore di bisogni e di attese, "punti di forza e di fragilità" su cui costruire e contestualizzare la progettualità scolastica: nella sfida per il futuro, gli allievi devono arrivare preparati, con competenze specifiche, forti dell'esperienza maturata durante gli anni scolastici. Il nostro Istituto, ispirandosi alla normativa vigente ai sensi dell'art. 1 co. 1 della Legge 107/2015, nonché della Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e successiva Circolare recante le indicazioni operative del 6/03/2013, decide di perseguire la "politica dell'inclusione", fondata su equità, promozione sociale e valorizzazione di tutti gli alunni, qualunque sia la loro condizione personale e sociale, per creare un contesto educante dove realizzare concretamente la scuola "per tutti e per ciascuno", una scuola capace di valorizzare le eccellenze e, nel contempo, attenta ai bisogni formativi speciali dei propri allievi.

Le finalità più importanti cui tendono tutti gli aspetti organizzativi e didattici dell'Istituto sono:

- il successo scolastico, in termini di risultato, in funzione degli obiettivi di apprendimento prefissati e di formazione umana e civile degli allievi;
- la centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei risultati educativi, puntando anche sulle capacità inclusive dei docenti;
- l'orientamento al mondo del lavoro in riferimento alle aspettative degli allievi e alle esigenze del Territorio.

L'offerta formativa dell'I.I.S.S. Giannelli assume come riferimento la complessità delle trasformazioni in atto in ogni settore del mondo contemporaneo, ispirandosi ai seguenti principi dell'autonomia:

L'INCLUSIONE, basata sui principi di:

- equità nella lettura dei bisogni educativi degli alunni-valorizzazione delle differenze
- responsabilità pedagogico – didattica;
- corresponsabilizzazione degli insegnanti curricolari;
- adattabilità e flessibilità per realizzare percorsi individualizzati e personalizzati;
- interazione a livello di scuola e di reti territoriali;

LA DUTTILITÀ, sia nel modello organizzativo della didattica, sia nel servizio scolastico nel suo insieme;

L'INTEGRAZIONE tra scuola ed Enti Locali;

LA STRATEGIA UNITARIA, affinché l'elaborazione degli orientamenti politico-istituzionali partecipino non solo il personale della scuola ma anche gli studenti e le famiglie;

L'INNOVAZIONE, per l'apertura ai saperi attualizzati, alle tecnologie multimediali, alle metodologie didattiche innovative.

Obiettivi prioritari restano:

- educazione - didattica inclusiva che realizza apprendimenti e partecipazione per tutti gli alunni;

- il superamento di una didattica separata per materie;
- l'attivazione delle relazioni tra diversi saperi;
- la valutazione della qualità globale come esito di un monitoraggio pluriennale.

La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali:

- l'apprendimento cooperativo;
- il lavoro di gruppo e/o a coppie;
- il tutoring;
- l'apprendimento per scoperta;
- la suddivisione del tempo in tempi;
- l'utilizzo di mediatori didattici; di attrezzature e ausili informatici; di software e sussidi specifici.

I docenti ispirano la loro opera educativa ai seguenti valori prioritari di riferimento:

- valorizzare la diversità degli alunni: la differenza tra gli alunni è una risorsa e una ricchezza;
- sostenere gli alunni: i docenti devono coltivare aspettative alte sul successo scolastico degli studenti;
- lavorare con gli altri: la collaborazione e il lavoro di gruppo sono approcci essenziali per tutti i docenti;
- migliorare l'aggiornamento professionale continuo: i docenti hanno il dovere-diritto di formarsi, aggiornandosi in forma permanente per tutto l'arco della vita.

L'IISS "E. Giannelli" incentra la sua azione sull'esigenza di formare persone con competenze specifiche, rispetto ai singoli indirizzi di studio. Nel corso del tempo, l'Istituto è approdato ad un'idea di scuola in cui le differenze non sono un'eccezione, ma si convertono nel modus vivendi naturale dei processi di apprendimento che avvengono in aula. L'insegnante di sostegno specializzato viene concepito come risorsa preziosa che coopera con tutti i docenti curricolari per porre in essere specifiche abilità di trattamento e gestione dei bisogni educativi speciali. Principi di riferimento sono la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio Europeo del 18/12/2006 - Quadro Europeo delle Qualifiche e dei Titoli secondo i criteri di "Conoscenze "Abilità "Competenze," nonché le Disposizioni della Direttiva MIUR del 27.12.2012 e successiva Circolare n.8 del 06/03/2013

2) COMPETENZE FONDAMENTALI

Il PTOF adotta le otto Competenze chiave di apprendimento permanente e di cittadinanza da acquisire al termine del percorso di istruzione obbligatoria (obbligo scolastico) definite dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23/4/2008 e dal DM 137/07 e la Legge 133/08- Raccomandazione del Parlamento Europeo del 22/05/2018.

Le competenze intendono favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale, sociale ed economica.

Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di orientamento nel mondo del lavoro. E' l'abilità di perseverare nell'apprendimento;

Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative

priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti;

Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali);

Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Tali competenze, progressivamente approfondite nel passaggio dal Primo al Secondo Biennio, intendono potenziare le capacità di analisi, sintesi, interpretazione, memorizzazione e rielaborazione personale e autonoma delle conoscenze. Esse arricchiscono altresì la personalità dello studente, rafforzandone l'emotività e la consapevolezza nell'agire. Pertanto, i diversi percorsi formativi sono finalizzati all'acquisizione e al consolidamento di competenze, indispensabili per consentire agli allievi l'accesso agli studi di alta formazione ed universitari, ma anche l'inserimento nel mondo del lavoro. In particolare, in seguito alla L.107/2015, l'Istituto consente ai discenti di sperimentare il diretto contatto con il mondo dell'impresa, attraverso percorsi di alternanza Scuola Lavoro, di maggiore durata, per l'indirizzo professionale.

3) PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Composizione attuale essenziale della classe con fasce di livello ed eventuale presenza di alunni con BES I/II/III tipo – INDICARE IL TIPO DI PERCORSO ATTUATO PER L'ALUNNO BES/DSA, ove presente – (indicare strumenti compensativi e dispensativi adottati)

La classe è formata da 12 ragazze, di cui due BES di primo grado che seguono una programmazione con obiettivi minimi e sono seguite dall'insegnate di sostegno .

Alcune alunne provengono da Gallipoli ed altre dai paesi limitrofi. La classe, vivace, selettiva, per lunghi periodi incostante nello studio, ha conosciuto un'evoluzione positiva e, durante quest'ultimo anno ha collaborato positivamente con i docenti ed è riuscita a cementare i rapporti tra pari . La classe presenta delle fisiologiche diversità in ordine al profitto: un piccolo gruppo appare più responsabile, maturo, con buone capacità e con un metodo di studio funzionale al raggiungimento degli obiettivi programmati e più determinato all'apprendimento . Tale gruppetto ha raggiunto un livello di conoscenze discreto o più che buono. Le capacità di analisi, sintesi e rielaborazione risultano sicure ed adeguata risulta essere la visione

interdisciplinare. La restante parte della classe, sebbene coinvolta nelle attività scolastiche e disponibile all'ascolto e pur non mancando di interesse e partecipazione, risulta essere più fragile e non supportata da un adeguato metodo di studio. Questo gruppo presenta delle difficoltà oggettive legate al possesso di un metodo di studio più superficiale e mnemonico. Ciò nonostante quasi tutti i componenti del gruppo sono riusciti, nel complesso, a raggiungere gli obiettivi minimi, attestandosi sui livelli della sufficienza o della quasi sufficienza.

Dal punto di vista comportamentale la classe è risultata essere corretta e rispettosa delle regole della vita scolastica ed il clima relazionale è risultato disteso, anche se complesso. Durante la DID tutta la classe ha scelto di avvalersi della modalità di didattica a distanza e quasi tutte le alunne hanno seguito regolarmente le lezioni. Solo qualche elemento non ha frequentato costantemente ed ha maturato un numero cospicuo di assenze, ma le continue sollecitazioni dei docenti componenti il consiglio di classe hanno aiutato le ragazze a superare il periodo di disorientamento che hanno vissuto. Superato l'empasse, l'atteggiamento delle ragazze in questione è cambiato radicalmente ed è diventato più positivo. Ciò ha garantito il regolare svolgimento dell'attività didattica ed una vicinanza umana che ha permesso a tutti di superare il senso di smarrimento e di vuoto dell'esperienza di isolamento.

La classe è risultata essere collaborativa ed ha raggiunto un livello di profitto medio. Il ritmo di apprendimento è stato regolare per un buon gruppo più assiduo alle lezioni e discontinuo per altri. Il clima relazionale si è rivelato sereno e collaborativo. Gli obiettivi socio-affettivi e di cittadinanza, possono dirsi conseguiti.

- INSERIRE IL NUMERO DEI CANDIDATI ESTERNI, LE EVENTUALI PROVE INTEGRATIVE DA SOSTENERE E RELATIVE DATE.

I candidati esterni associati alla classe 5B SSS, sono quattro: CATALDI Giuseppe, CATALDO Fabio, SERGI Samuel, SPINELLI Giorgio.

CATALDI GIUSEPPE

DATA	MATERIA Scritto	ANNO	ORA dalle alle
25/05/2021	Italiano	3°, 4° e 5° anno	15,00-17,00
	francese	1°, 2°, 3°, 4° e 5° anno	17,00-18,00
	Storia orale	3°, 4° e 5° anno	18,00-19,00
	Scienze motorie	3°, 4° e 5° anno	19,00-20,00
	Chimica	1° anno	20,00-20,30

CANDIDATO: CATALDO FABIO

DATA	PROVA SCRITTA	ANNO	ORA dalle alle
25/05/2021	italiano	3°, 4° e 5° anno	15,00-17,00
	francese	1°, 2°, 3°, 4° e 5° anno	17,00-18,00
	storia	3°, 4° e 5° anno	18,00-19,00
	Scienze motorie	3°, 4° e 5° anno	19,00-20,00

CANDIDATO: SERGI SAMUEL già in possesso dell'ammissione al quarto anno dei servizi socio sanitari

DATA	PROVA SCRITTA (materia)	ANNO	ORA dalle alle
25/05/2021	italiano	4° e 5° anno	15,00-17,00
	francese	4°e 5° anno	17,00-18,00
	storia	4 e 5° anno	18,00-19,00
	Scienze motorie	4°e 5° anno	19,00-20,00

CANDIDATO: SPINELLI GIORGIO

DATA	PROVA SCRITTA (materia)	ANNO	ORA dalle alle
25/05/2021	francese	1°,2°3°,4°e 5° anno	17,00-18,00

CANDIDATO: CATALDI GIUSEPPE

DATA	PROVA SCRITTA (materia)	ANNO	ORA dalle alle
26/05/2021	Tecnica amministrat.	4° e 5° anno	15,00-16,00
	Diritto	1°,2°,3°,4°e 5° anno	16,00-17,00
	Metodologia op,	1°,2°,3° anno	17,00-17,30
	Religione	3°,4° e 5° anno	17,30-18,00
	Matematica	3°,4°,5° anno	18,00-19,00
	Musica	2° anno	19,00-19,30
	El. Storia dell'arte	1° anno	19,30-20,00

CANDIDATO: CATALDO FABIO

DATA	PROVA SCRITTA (materia)	ANNO	ORA dalle alle
26/05/2021	Tecnica amministrat.	4° e 5° anno	15,00-16,00
	Diritto	3°,4°e 5° anno	16,00-17,00
	Metodologia op,	3° anno	17,00-17,30
	religione	3°,4° e 5° anno	17,30-18,00
	Matematica	3°,4° e 5° anno	18,00-19,00

CANDIDATO: SERGI SAMUEL già in possesso dell'ammissione al quarto anno dei servizi socio sanitari

DATA	PROVA SCRITTA (materia)	ANNO	ORA dalle alle
26/05/2021	Tecnica amministrat.	4° e 5° anno	15,00-16,00
	Diritto	4°e 5° anno	16,00-17,00
	religione	4° e 5° anno	17,00-17,30
	matematica	4° e 5° anno	18,00-19,00

CANDIDATO: SPINELLI GIORGIO

DATA	PROVA SCRITTA (materia)	ANNO	ORA dalle alle
26/05/2021	Tecnica amministrat.	4° e 5° anno	15,00-16,00
	Diritto	3°,4°e 5° anno	16,00-17,00
	Metodologia op,	1°,2°e 3° anno	17,00-17,30
	Musica	2° anno	19,00-19,30
	El. Storia dell'arte	1° anno	19,30-20,00

CANDIDATO: CATALDI GIUSEPPE

DATA	PROVA SCRITTA (materia)	ANNO	ORA dalle alle
27/05/2021	igiene	3°, 4° e 5° anno	15,00-17,00
	inglese	3°, 4° e 5° anno	17,00-18,00
	Scienze umane	1° e 2° anno	18,00-19,00
	psicologia	3°,4° e 5° anno	19,00-20,00

CANDIDATO: CATALDO FABIO,

DATA	PROVA SCRITTA (materia)	ANNO	ORA dalle alle
27/05/2021	igiene	3°, 4° e 5° anno	15,00-17,00
	inglese	3°, 4° e 5° anno	17,00-18,00
	Scienze umane	Non da sostenere	18,00-19,00
	psicologia	3°,4° e 5° anno	19,00-20,00

CANDIDATO: SERGI SAMUEL già in possesso dell'ammissione al quarto anno dei servizi socio sanitari

DATA	PROVA SCRITTA (materia)	ANNO	ORA dalle alle
27/05/2021	igiene	4° e 5° anno	15,00-17,00
	inglese	4° e 5° anno	17,00-18,00
	Scienze umane	Non da sostenere	18,00-19,00
	psicologia	4° e 5° anno	19,00-20,00

CANDIDATO: SPINELLI GIORGIO

DATA	PROVA SCRITTA (materia)	ANNO	ORA dalle alle
27/05/2021	igiene	3°, 4° e 5° anno	15,00-17,00
	Inglese*	3°,4° e 5° anno	17,00-18,00
	Scienze umane	1° e 2° anno	18,00-19,00
	psicologia	3°,4° e 5° anno	19,00-20,00

*L'alunno **Spinelli Giorgio** deve sostenere **SOLO** la prova di inglese tecnico (microlingua dei servizi socio-sanitari)

DATA	PROVA ORALE	ORA dalle alle
28/05/2021		
Tutti i candidati	Colloquio orale	15.00-18.00

3a) QUADRO ORARIO SETTIMANALE

	LUNEDI	MARTEDI	MERCOLEDI	GIOVEDI	VENERDI	SABATO
1	PSICOLOGIA	MATEMATICA	IGIENE	IGIENE	PSICOLOGIA	PSICOLOGIA
2	DIRITTO	IGIENE	INGLESE	MATEMATICA	ITALIANO	FRANCESE
3	SCIENZE MOT	RELIGIONE	FRANCESE	STORIA	ITALIANO	DIRITTO
4	SCIENZE MOT	FRANCESE	MATEMATICA	ITALIANO	STORIA	ITALIANO
5	TECN. AMMIN	PSICOLOGIA	PSICOLOGIA	INGLESE	DIRITTO	IGIENE
6	TECN. AMMIN			INGLESE		

IL CONSIGLIO DELLA CLASSE V B				
Docente	Rapporto Di lavoro (T.i. o T.d.)	Disciplina	Ore di lezione settimanali svolte	Continuità rispetto all'anno precedente (si o no)
Tutti	//	Educazione civica	33 annuali	
CALASSO don Emanuele	T.i	RELIGIONE	1	SI
COLUCCELLO Antonio	T.i	DIRITTO E LEGISLAZIONE SANITARIA	3	NO
DE NICOLI M. Daniela	T.i	FRANCESE	3	SI
FILICE Rosina	T.i	ITALIANO	4	SI
FILICE Rosina	T.i	STORIA	2	SI
GORGONI Paola	T.d	SOSTEGNO	18	NO
INGROSSO Maria Rosaria	T.d	PSICOLOGIA	5	NO
LICCIANO Giuliana Maria	T.i	IGIENE e CULTURA MEDICO SANIT.	4	SI
LONGO M. Paola	T.i	INGLESE	3	SI
PERRONE Antonella	T.i	MATEMATICA	3	SI
TOMA Mattia	T.d	SCIENZE MOTORIE	2	NO
URSO Grazia Marienella	T. d	TECNICA AMMINISTRATIV A ED ECON. SOCIALE	2	NO

3b) – PROFILO PROFESSIONALE

ISTITUTO PROFESSIONALE

INDIRIZZO: SERVIZI SOCIO-SANITARI

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi socio-sanitari" possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. È in grado di partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali; rapportarsi ai competenti Enti pubblici e

privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture; intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale; applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria; organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli; interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento; individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana; utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

3c) PROFILO DELLA CLASSE

Nel corso del triennio, la fisionomia della classe è variata perché una ragazza ha cambiato indirizzo di studi e due ragazze si sono inserite durante il terzo anno di corso. Nella classe sono inserite due ragazze, con disabilità certificata, che seguono una programmazione per obiettivi minimi ai sensi dell'art. 15, comma 3 della L. 90/2001 nel rispetto del Profilo Dinamico Funzionale. (Si allegano relazione)

Anche la composizione del CdC è variata nel corso del triennio ed è mancata la continuità didattica per alcune discipline come Tecnica amministrativa, scienze motorie, inglese e diritto.

Le programmazioni nelle varie discipline non hanno dovuto subire alcuna riduzione o lieve rimodulazione rispetto a quanto programmato ad inizio d'anno scolastico a causa dell'emergenza sanitaria dovuta al COVID-19, perché la classe ha seguito in maniera assidua superando, almeno apparentemente, il disorientamento e lo sbalordimento provocati dall'isolamento e dal disagio dovuti alla situazione pandemica. L'impegno e l'attenzione dimostrati dalla maggior parte di loro sono stati apprezzabili.

Considerato il percorso formativo nel suo complesso e preso atto dei progressi fatti da ogni studente, rispetto ai livelli di partenza ed alle difficoltà, di vario genere, connaturate al periodo di isolamento dovuto alla pandemia, si esprime un giudizio sulla classe positivo.

4) OBIETTIVI FORMATIVI

Gli obiettivi formativi individuati dal C.d.C. possono dirsi, per questa classe, raggiunti/non raggiunti per la quasi totalità degli allievi:

- ✓ educazione alla legalità, alla solidarietà, alla vita associata, al rispetto delle culture diverse;

- ✓ promozione dell'integrazione e della socializzazione dei diversamente abili, favorendo lo sviluppo di un percorso formativo personalizzato e fornendo occasioni di crescita culturale e umana;
- ✓ rispetto di se stessi, degli altri e dell'ambiente;
- ✓ consapevolezza dei diritti e dei doveri dei cittadini di una società democratica;
- ✓ sviluppo di motivazioni e di interessi culturali generali;
- ✓ promozione della capacità di affrontare il nuovo e di confrontarsi con una realtà in continua evoluzione;
- ✓ costruzione di processi di conoscenza basati sull'integrazione tra aspetto operativo e sapere
- ✓ teorico, tale da offrire allo studente la possibilità di apprendere ma anche di esprimere le abilità che possiede.

4a) – OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI

Gli obiettivi didattici generali che gli alunni hanno raggiunto, pur su livelli diversi, si possono così sintetizzare:

- saper utilizzare il lessico specifico di ogni disciplina;
- saper esporre in modo coerente e corretto;
- saper rilevare analogie e differenze tra oggetti, eventi e fenomeni;
- saper rilevare e registrare dati e informazioni e rappresentarli in grafici e tabelle;
- saper classificare;
- saper svolgere ricerche;
- saper sintetizzare e riassumere;
- saper lavorare autonomamente ed in gruppo;
- saper utilizzare le competenze acquisite in altri contesti.

5) OBIETTIVI COGNITIVI SPECIFICI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITÀ

Intendendo per:

CONOSCENZA:

acquisizione di contenuti, cioè principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche, insieme di conoscenze teoriche afferenti ad una o più aree disciplinari.

COMPETENZA:

utilizzazioni delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre nuovi "oggetti" (inventare, creare), applicazione concreta di una o più conoscenze teoriche a livello individuale.

ABILITÀ: utilizzazione significativa e responsabile di determinate competenze in situazioni organizzate in cui interagiscono più fattori (attrezzature, strumenti) e/o più soggetti, e si debba assumere una decisione, nonché "capacità elaborative, logiche e critiche".

5a) OBIETTIVI COGNITIVI SPECIFICI DESUNTI DALLA PROGRAMMAZIONE

DISCIPLINARE IN DDI (Format B)

(Duplicare la tabella per il numero delle discipline)

Disciplina: Italiano	Docente: Filice Rosina
Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di	
Conoscenze: A vari livelli gli alunni conoscono: gli elementi essenziali delle maggiori correnti letterarie affrontate nel corso dell'anno, la vita, la poetica e le opere principali degli autori studiati	
1) Il pensiero Positivista, il Naturalismo, Il Verismo, Verga.	
2. Il Decadentismo, Pascoli, D'Annunzio.	
3. Il progetto delle Avanguardie, Il rinnovamento della poesia in Italia	
4) Il grande romanzo europeo. Italo Svevo, Luigi Pirandello	
5) La poesia Ermetica. G. Ungaretti, Eugenio Montale	
6) Il Neorealismo. Il romanzo del neorealismo, Primo Levi, l'opera: Se questo è un uomo (trama)	
<u>Italo Calvino</u>	
Competenze: Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana in modo pertinente e appropriato per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti. Comprende, analizza e interpreta testi letterari e non contestualizzandoli nei periodi culturali studiati. Riflette e produce, in modo autonomo, testi di varia tipologia e genere per scopi diversi	
Abilità: Comprende il concetto di storia letteraria e usa gli strumenti concettuali di base per la personalizzazione di essa.	
Si orienta nel contesto storico culturale studiato	
Leggere testi letterari e non, cogliendone i temi fondamentali.	
Distinguere le principali caratteristiche dei generi letterari.	
Contestualizzare, eventualmente guidato, le tematiche dei testi.	
Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della periodizzazione della storia letteraria.	
Scrivere testi di forma diversa (CV europeo, analisi di testi, argomentazioni etc.) adeguandoli a situazioni, argomenti, scopi e destinatari.	
Argomenti trattati per la disciplina	
<ul style="list-style-type: none">• programma effettivamente svolto• Il Positivismo: ragione, scienza, progresso	

- l'evoluzione naturale secondo Darwin.

- **Naturalismo e Verismo** Il romanzo realista e Flaubert

- Il Naturalismo: un metodo scientifico per la letteratura
- Il Verismo italiano
- Gustave Flaubert, vita e la trama dell'opera Madame Bovary

Madame Bovary parte I, capitolo 8: Il ballo alla Vaubyessard.

- Èmile Zola vita e trama dell'opera Germinale. Opera: La miniera, capitolo I
- Luigi Capuana, vita e trama dell'opera Giacinta. Opera Giacinta e un medico filosofo.

- **Giovanni Verga**

1. VITA:

- Gli anni giovanili;
- Il periodo milanese e la conversione al verismo;
- L'ultima fase.

2. RITRATTO LETTERARIO: -

Mastro-don Gesualdo - I Malavoglia

- 1. OPERE:

- - Storia di una capinera (C'era un profumo di Satana in me)
- - Nedda; (Nedda e Janu)
- - Vita dei campi; (, Rosso Malpelo), (La lupa)
- - Il progetto dei vinti:
- - I Malavoglia, la trama (Il progetto dei vinti)
- - (L'epilogo: il ritorno e la partenza di ' Ntoni, cap. XV)
- Mastro-don Gesualdo (La morte di Gesualdo)
- - Le novelle rusticane (La roba)

- **Il Decadentismo**

Le correnti del decadentismo: Estetismo e Simbolismo

Autori del Simbolismo: Charles Baudelaire: I fiori del male (Corrispondenze);

Autori dell'Estetismo:

- Oscar Wilde: Il ritratto di Dorian Gray

- **Gabriele D'Annunzio:**

- La vita, le opere, il pensiero
- Le opere: Il piacere: (Il conte Andrea Sperelli)
- - Le vergini delle rocce
- - Alcyone: La pioggia nel pineto
- - Notturmo

- **Giovanni Pascoli**

1. VITA:

- La giovinezza, fino alla laurea;
- Gli anni della maturità;
- La personalità di Pascoli e le differenze con D'Annunzio.

2. RITRATTO LETTERARIO:

- La poetica pascoliana;
- La teoria del fanciullino;
- Il simbolismo pascoliano;
- Il nido come difesa della storia;
- La rivoluzione stilistica di Pascoli.

3. OPERE:

- Il fanciullino (Il fanciullino che è in noi)
- Myricae (Novembre - Lavandare - X agosto)

- Canti di Castelvecchio: La mia sera

- **Il progetto delle Avanguardie:**

- le Avanguardie storiche di primo Novecento;
- Il Futurismo;
- L'Espressionismo;
- Il Surrealismo;
- Il Crepuscolarismo

Il grande romanzo europeo

Lev Tolstoj e l'opera Anna Karenina, la trama

Brano: La sfida di Anna alla buona società di San Pietroburgo

Italo Svevo la vita e il pensiero

OPERE: Una vita, Senilità, la Coscienza di Zeno (la trama)

Brani: L'Inetto e il lottatore, L'incipit del romanzo

L'ultima sigaretta, Zeno sbaglia funerale

- **Luigi Pirandello la vita, il pensiero e le opere, La poetica dell'umorismo**
- **Novelle per un (La patente e Il treno ha fischiato)**
 - **Quaderni di Serafino Gubbio operatore**
 - **Il fu Mattia Pascal "Io sono il fu Mattia Pascal"**
 - **Uno, nessuno, centomila, la trama**
 - **Sei personaggi in cerca d'autore, la trama**
 - **Enrico IV, la trama**
 - **Giuseppe Ungaretti**

- LA VITA
- RITRATTO LETTERARIO
- Opere
- L' allegria (San Martino del Carso, Veglia Fratelli, Soldati)
- Sentimento del tempo
- La lirica ermetica
- Eugenio Montale
- LA VITA
- RITRATTO LETTERARIO
- Ossi di seppia (Merigiare pallido e assorto; Spesso il male di vivere ho incontrato)
- Le occasioni (Non recidere, forbice, quel volto)
- La bufera e altro
- Satura (Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale

Argomenti da trattare entro la fine delle lezioni

-Neorealismo

-Primo Levi: Se questo è un uomo, la trama. (Eccomi dunque sul fondo)

-Italo Calvino, la vita e le opere

-Il sentiero dei nidi di ragno, la trama. (La pistola di Pin)

- Il Barone rampante Cosimo sugli alberi e il mondo sotto di lui

Consolidamento e/o potenziamento dei contenuti

Percorsi inter/pluri/multidisciplinari (desumere dalla programmazione del cdc)

Contributi disciplinari all'insegnamento dell'educazione civica alla luce del quadro normativo vigente l.92/2019 e dm 35/2020 (inserire gli argomenti effettivamente trattati rispetto alla programmazione d'Istituto e del cdc)

Educazione alla salute

Simulazione di un colloquio di lavoro.

-Curriculum vitae in formato europeo

METODOLOGIA CLIL (inserire le modalità solo per gli insegnamenti che la hanno attivata)

Tipologie di verifiche

- Scritte X
- Orali X
- pratiche
- compiti di realtà X
- altro.....

Valutazione:

Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF 19-22 con successivo adeguamento delle stesse alla DDI

Disciplina : Storia	Docente: Filice Rosina
Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di	
Conoscenze: Le periodizzazioni fondamentali della storia in età contemporanea; principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XIX e il secolo XX in Italia, in Europa e nel mondo; conoscere in modo essenziale le vicende che hanno portato ai grandi conflitti mondiali, cause e conseguenze	
1 L'Europa e il mondo all'inizio del Novecento;	
Cittadinanza e Costituzione: il progetto dell'unità europea. Alcuni Art. della Costituzione italiana.	
l'Italia giolittiana;	
Cittadinanza e Costituzione: le istituzioni e gli atti dell'Unione Europea	
3.Lo Stalinismo e la Rivoluzione Russa	
Cittadinanza e Costituzione: la cittadinanza europea	
4.Il Fascismo: la presa del potere e la dittatura	
5.L'affermazione della dittatura nazista	
Cittadinanza e Costituzione: l'organizzazione delle Nazioni Unite.	
6.La Seconda guerra mondiale	
Cittadinanza e Costituzione: la Dichiarazione Universale	

7.Dalla monarchia alla Repubblica

Competenze: Utilizza il lessico delle scienze storico-sociali.

Colloca i principali eventi del periodo secondo le corrette coordinate spazio-temporali individuandone le cause e le conseguenze.

Legge le fonti storiche.

Sintetizza e schematizza un testo espositivo di natura storica.

Rielabora e espone l'argomento secondo le corrette coordinate spazio-temporale con una terminologia appropriata.

Acquisire un'alfabetizzazione politica.

Conosce i principi della Costituzione, l'ordinamento dello Stato, gli organi dell'Amministrazione centrale, periferica e degli Enti Locali. Colloca l'esperienza personale in rapporto alla convivenza dentro i valori della costituzione

Abilità: Sintetizza e schematizza il libro di testo.

Rielabora ed espone l'argomento con coerenza e precisione.

Ha acquisito i concetti generali relativi alla cultura, alla politica sociale ed economica della propria nazione.

Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente.

Argomenti trattati per la disciplina

- programma effettivamente svolto
- CONFLITTI E RIVOLUZIONI NEL PRIMO NOVECENTO
- 1 Le grandi potenze all'inizio del Novecento
- Trasformazioni di fine secolo
- Un difficile equilibrio
- L'Italia e l'età giolittiana

- La questione d'Oriente e gli imperi multinazionali
- 2 La prima guerra mondiale
- Da un conflitto locale alla guerra mondiale
- Le ragioni profonde della guerra
- Una guerra di logoramento
- L'Italia in guerra
- La svolta del 1917 e la fine della guerra
- Il dopoguerra e i trattati di pace
- L'inizio della crisi del colonialismo

- 3 La rivoluzione russa
- La Russia all'inizio del secolo
- Le due rivoluzioni russe
- Il governo bolscevico e la guerra civile
- La nascita dell'Urss
- La dittatura di Stalin
- L'industrializzazione dell'Urss

- LA CRISI DELLA CIVILTÀ EUROPEA
- 4 Il fascismo
- Crisi e malcontento sociale
- Il dopoguerra e il biennio rosso
- Il fascismo: nascita e presa del potere
- I primi anni del governo fascista
- La dittatura totalitaria
- La politica economica ed estera

-
- 5 La crisi del 1929 e il New Deal
 - I “ruggenti anni venti”
 - La crisi del 1929
 - Il New Deal
- 6 Il regime nazista
 - La Repubblica di Weimar
 - Il nazismo e la salita al potere di Hitler
 - La dittatura nazista
 - La politica economica ed estera di Hitler
 - La guerra civile spagnola
 - L’espansionismo giapponese
- 7 La seconda guerra mondiale
 - Verso la seconda guerra mondiale
 - La guerra in Europa e in Oriente
 - I nuovi fronti
 - L’Europa dei lager e della shoah
 - La svolta della guerra
 - 8 settembre l’Italia allo sbando
 - La guerra di liberazione
 -
- IL MONDO DIVISO
- 8 La guerra fredda
 - Un bilancio della guerra

- Dalla pace alla guerra
- Il blocco occidentale
- Il blocco orientale e la sua espansione
- Avvio del “disgelo” e nuovi focolai di crisi

Cittadinanza e Costituzione

- Il progetto dell'Unità Europea. Un'Europa sempre più grande. Le istituzioni e gli atti dell'Unione Europea. Un grande mercato con un'unica moneta. La cittadinanza Europea. L'organizzazione delle Nazioni Unite. La dichiarazione universale dei diritti umani.
- Il Presidente della Repubblica, il Governo. Articoli 1-3-4-16-19-30-32-34 della Costituzione.

Argomenti da trattare entro la fine delle lezioni

Consolidamento e/o potenziamento dei contenuti

L'Italia repubblicana

Percorsi inter/pluri/multidisciplinari (desumere dalla programmazione del cdc)

Contributi disciplinari all'insegnamento dell'educazione civica alla luce del quadro normativo vigente l.92/2019 e dm 35/2020 (inserire gli argomenti effettivamente trattati rispetto alla programmazione d'Istituto e del cdc)

Educazione alla salute-Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali-Le battaglie delle suffragette, le rivendicazioni della donna nel XX sec., Il ruolo della donna nella seconda guerra mondiale e nella Resistenza.

METODOLOGIA CLIL (inserire le modalità solo per gli insegnamenti che la hanno attivata)

Tipologie di verifiche

- Scritte
- Orali X
- pratiche
- compiti di realtà X
- altro.....

Valutazione:

Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF 19-22 con successivo adeguamento delle stesse alla DDI

Disciplina IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	Docente LICCIANO GIULIANA MARIA
Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di	
Conoscenze	
<p>Gli alunni conoscono a livelli diversificati</p> <ul style="list-style-type: none"> . i mezzi essenziali di prevenzione nelle varie fasce di età. . gli aspetti basilari della fisiopatologia relativa alle diverse fasce di età. 	
Competenze	
<p>Gli alunni sanno a livelli diversificati</p> <ul style="list-style-type: none"> . individuare i fattori di rischio . prospettare corretti comportamenti a fini preventivi e assistenziali 	
Abilità	
<p>Gli alunni a livelli diversificati</p> <ul style="list-style-type: none"> . sono in grado, utilizzando conoscenze e competenze, di individuare problematiche e prospettare soluzioni 	
<p>Argomenti trattati per la disciplina programma effettivamente svolto MODULO: 1- <u>La senescenza</u></p> <p>Contenuti U.D. 1 : l'invecchiamento -Aspetti epidemiologici dell'invecchiamento -Aspetti biologici dell'invecchiamento -Modificazioni fisiologiche età – correlate, invecchiamento di organi e apparati. U.D. 2 : la malattia e l'anziano -Malattie cerebrovascolari: Ictus cerebrale ischemico; Ictus cerebrale emorragico; TIA ; MID. -Cardiopatie ischemiche -Sindromi neurodegenerative : classificazione, cause, diagnosi, fasi delle demenze. -Morbo di Parkinson; terapie e assistenza a un malato di Parkinson. -Morbo di Alzheimer. -Servizi assistenziali e assessment geriatrico.</p> <p>MODULO:2- <u>La disabilità</u> Contenuti U.D. 1 : definizioni e classificazioni -Concetto di menomazione, disabilità, handicap; l'ICIDH e l'ICF, aspetti generali. -Interventi e servizi territoriali U.D. 2 : la disabilità psichica -La disabilità intellettiva; aspetti diagnostici; fattori eziologici. U.D. 3 : la disabilità fisica -Le paralisi cerebrali infantili; eziopatogenesi, quadri clinici, diagnosi precoce, deficit associati al disturbo motorio, trattamento. -Le distrofie muscolari; distrofia muscolare di Duchenne; distrofia muscolare di Becker; distrofia miotonica U.D. 4 : neuropsichiatria infantile -I disturbi dello spettro autistico.</p>	
<p>Argomenti da trattare entro la fine delle lezioni Consolidamento e/o potenziamento dei contenuti</p>	

Percorsi inter/multidisciplinari (desumere dalla programmazione del cdc)
Contributi disciplinari all'insegnamento dell' educazione civica alla luce del quadro normativo vigente l.92/2019 e dm 35/2020 (inserire gli argomenti effettivamente trattati rispetto alla programmazione d'Istituto e del cdc) Educazione alla salute
METODOLOGIA CLIL (inserire le modalità solo per gli insegnamenti che la hanno attivata)
Tipologie di verifiche <ul style="list-style-type: none"> ➤ scritte ➤ orali ➤ pratiche ➤ compiti di realtà ➤ altro.....
Valutazione: <i>Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF 19-22 con successivo adeguamento delle stesse alla DDI</i>

Disciplina : Lingua e Cultura Inglese	Docente: Longo Maria Paola
Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di	
Conoscenze: UDA 1 : Conoscere le principali malattie infettive nei bambini e negli adulti e riconoscerne i sintomi. UDA 2 : Conoscere i comportamenti derivanti dall'uso dei mass media e sue conseguenze. Proporre soluzioni per una corretta educazione all'uso dei mass media. UDA 3 : Conoscere le terapie del Counselling e sapere quando poterle applicare. UDA 4 : Conoscere le caratteristiche delle malattie neuro degenerative come l'autismo.	
Competenze: Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Comprendere testi scritti e orali relativi al proprio indirizzo di studio. Produrre brevi relazioni e/o sintesi anche con l'ausilio di strumenti multimediali.	
Abilità: Essere in grado di gestire l'utilizzo della lingua straniera servendosi delle conoscenze acquisite. Comprendere in modo globale e analitico testi scritti. Comprendere semplici discorsi su argomenti noti di studio. Esprimersi in diversi contesti comunicativi. Saper contestualizzare le strutture linguistiche e servirsene in modo adeguato alle circostanze.	
Argomenti trattati per la disciplina <ul style="list-style-type: none"> - COMMONEST INFECTIOUS DISEASES IN CHILDREN: MEASLES, CHICKENPOX, MUMPS - COMMONEST INFECTIOUS DISEASES IN ADULTS: CHOLERA, HEPATITIS A/B/C, INFLUENZA, MENINGITIS, AIDS, INFECTIOUS MONONUCLEOSIS, HERPES 	

- BEHAVIOURAL CONDITIONING BY MASS MEDIA
- COUNSELLING THEORIES: PLAY THERAPY, FAMILY THERAPY, PSYCHOANALYSIS BY FREUD, EXISTENTIAL THERAPY, CARL ROGERS'S THERAPY
- SPECIAL NEEDS PEOPLE: AUTISM

Argomenti da trattare entro la fine delle lezioni

Saranno consolidati e potenziati i contenuti svolti durante l'arco dell'anno, con lo scopo di sviluppare maggiormente la capacità di esposizione orale in lingua straniera.

Percorsi inter/pluri/multidisciplinari (desumere dalla programmazione del cdc)

Contributi disciplinari all'insegnamento dell'educazione civica alla luce del quadro normativo vigente l.92/2019 e dm 35/2020 (inserire gli argomenti effettivamente trattati rispetto alla programmazione d'Istituto e del cdc)

UK PARLIAMENT

METODOLOGIA CLIL (inserire le modalità solo per gli insegnamenti che la hanno attivata)

Tipologie di verifiche

- ✓ scritte
- ✓ orali
- ✓ pratiche
- ✓ compiti di realtà
- ✓ altro.....

Disciplina TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	Docente G. MARINELLA URSO
Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di	
<p>Conoscenze</p> <p>LA GESTIONE AZIENDALE E I SUOI RISULTATI: Le operazioni di gestione, le fonti di finanziamento, aspetto economico e finanziario delle aziende, il patrimonio aziendale, il reddito di esercizio, la correlazione tra investimenti e finanziamenti, l'inventario, il reddito, l'economicità di gestione.</p> <p>LA RILEVAZIONE AZIENDALE E IL BILANCIO DI ESERCIZIO: Importanza delle informazioni nel sistema decisionale; concetto di sistema informativo; la rilevazione come parte del sistema informativo; la contabilità aziendale e i suoi sottosistemi; alcune tipiche contabilità elementari; la contabilità generale e il metodo della partita doppia; Gli strumenti delle rilevazioni aziendali; il bilancio di esercizio: finlità e struttura.</p> <p>L'ECONOMIA SOCIALE: Il concetto di economia sociale; la natura delle aziende non profit; i caratteri</p>	

dell'impresa sociale e degli altri soggetti non profit; la contabilità e il bilancio delle aziende non profit; le risorse degli enti non profit, il fundraising, il bilancio sociale e le sue finalità.

IL SISTEMA BANCARIO E LE PRINCIPALI OPERAZIONI DI BANCA: I concetti del sistema finanziario e di credito; il ruolo e le funzioni della banca; le tipiche aree di gestione della banca; la classificazione delle operazioni bancarie; le principali operazioni bancarie di raccolta e impiego fondi; la funzione dei conti correnti bancari.

LA GESTIONE DEL PERSONALE: Le risorse umane in azienda; le tecniche di gestione del personale; il curriculum vitae europeo; le fasi della pianificazione, la modalità di reperimento, selezione e inserimento del personale; il concetto di lavoro subordinato e le principali categorie di lavoratori; gli aspetti amministrativi, previdenziali e fiscali della gestione del personale; le caratteristiche e gli elementi della retribuzione.

Competenze

LA GESTIONE AZIENDALE E I SUOI RISULTATI: Interpretare la gestione aziendale nei suoi processi e flussi di informazione.

LA RILEVAZIONE AZIENDALE E IL BILANCIO DI ESERCIZIO: Interpretare i sistemi aziendali: modelli, processi e flussi informativi; accedere alla normativa civilistica con riferimento alle attività aziendali.

L'ECONOMIA SOCIALE: Orientarsi a grandi linee nella normativa civilistica e fiscale relativa alle attività non profit; leggere ed interpretare il sistema aziendale nei suoi flussi informativi; riconoscere l'importanza del bilancio sociale e i fattori che caratterizzano la responsabilità dell'impresa non profit.

IL SISTEMA BANCARIO E LE PRINCIPALI OPERAZIONI DI BANCA: Inquadrare l'attività bancaria all'interno del sistema finanziario, gestire un conto corrente bancario.

LA GESTIONE DEL PERSONALE: Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro; orientarsi nelle tecniche di gestione e amministrazione delle risorse umane.

Abilità

LA GESTIONE AZIENDALE E I SUOI RISULTATI: Riconoscere le diverse operazioni aziendali, distinguere le diverse forme di finanziamento, redigere prospetti di impieghi e fonti, individuare le variazioni economiche e finanziarie, rappresentare gli elementi del patrimonio, calcolare il reddito di esercizio e la economicità della gestione, analizzare la struttura finanziaria e patrimoniale.

LA RILEVAZIONE AZIENDALE E IL BILANCIO DI ESERCIZIO: Leggere e interpretare alcuni documenti tipici delle scritture elementari, eseguire semplici registrazioni nella contabilità di cassa e banca; registrare le operazioni tipiche di clienti e fornitori, individuare la natura – economica o finanziaria- dei principali conti; indicare il funzionamento di alcuni conti con riferimento a semplici situazioni concrete; redigere in situazioni semplificate, lo stato patrimoniale e il Conto economico secondo il codice civile.

L'ECONOMIA SOCIALE: Riconoscere le finalità e i requisiti delle aziende non profit; analizzare i fatti di gestione nell'aspetto finanziario ed economico; comprendere ed interpretare l'inventario, il bilancio di previsione e il rendiconto delle aziende non profit; comprendere le finalità del bilancio delle aziende non profit e il bilancio sociale; leggere e comprendere il bilancio di un'azienda non profit.

IL SISTEMA BANCARIO E LE PRINCIPALI OPERAZIONI DI BANCA: Individuare i soggetti del sistema finanziario; distinguere le varie funzioni della banca; comprendere il ruolo della banca nel sistema economico; Classificare le principali operazioni bancarie; Individuare le funzioni delle principali operazioni bancarie.

LA GESTIONE DEL PERSONALE: Comprendere l'importanza delle risorse umane nel settore socio-sanitario; classificare le fasi della pianificazione del personale; compilare un curriculum vitae europeo; individuare le modalità di reperimento e formazione del personale; rafforzare le diverse tipologia di rapporti del lavoro; distinguere i diversi elementi della retribuzione; saper calcolare i TFR.

Argomenti trattati per la disciplina

- programma effettivamente svolto
- LA GESTIONE AZIENDALE E I SUOI RISULTATI: le operazioni di gestione, il fabbisogno finanziario e le fonti di finanziamento, l'aspetto finanziario ed economico della gestione, il patrimonio aziendale – aspetto qualitativo e quantitativo, l'analisi della struttura finanziaria e patrimoniale, l'inventario, la determinazione del reddito di esercizio e l'economicità della gestione;
- LA RILEVAZIONE AZIENDALE E IL BILANCIO DI ESERCIZIO: il sistema informativo aziendale, i processi decisionali, la rilevazione aziendale, la contabilità di cassa e quella dei rapporti con le banche, la contabilità fornitori e clienti, il metodo della partita doppia;
- L'ECONOMIA SOCIALE: l'economia sociale e il mondo del non profit, le associazioni le fondazioni e i comitati, gli altri enti non profit, la raccolta delle risorse finanziarie nel settore non profit, la gestione e la contabilità delle aziende non profit, il bilancio nelle aziende non profit e nelle imprese (unità G il bilancio di esercizio, la normativa), il controllo di gestione delle aziende non profit, il bilancio sociale;

Argomenti da trattare entro la fine delle lezioni

Consolidamento e/o potenziamento dei contenuti

IL SISTEMA BANCARIO E LE PRINCIPALI OPERAZIONI DI BANCA: il sistema finanziario, il credito e le funzioni della banca, la classificazione delle operazioni bancarie – raccolta e impieghi, i conti correnti di corrispondenza;

LA GESTIONE DEL PERSONALE: il ruolo delle risorse umane e le tecniche di gestione del personale, il rapporto di lavoro subordinato, il libro unico del lavoro, il sistema previdenziale e assistenziale, la retribuzione.

Percorsi inter/pluri/multidisciplinari (desumere dalla programmazione del cdc)

Contributi disciplinari all'insegnamento dell' educazione civica alla luce del quadro normativo vigente l.92/2019 e dm 35/2020 (inserire gli argomenti effettivamente trattati rispetto alla programmazione d'Istituto e del cdc):

LEGALITA' – la disciplina antiriciclaggio - 1 ora.

AGENZIA 2030 – l'economia circolare - 2 ore.

COMPETENZA E CITTADINANZA EUROPEA (COMPETENZA DIGITALE)

l'identità digitale - 2 ore.

METODOLOGIA CLIL (inserire le modalità solo per gli insegnamenti che la hanno attivata)

Disciplina: FRANCESE

Docente: Prof.DE NICOLI M. Daniela

Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di:

CONOSCENZE :

Gli alunni a diversi livelli conoscono:

alcune patologie neurodegenerative legate all'invecchiamento quali l'Alzheimer e il Parkinson

- le caratteristiche principali di alcune disabilità cognitive quali la sindrome di Down

e l'autismo;

-quale corretto stile alimentare è bene adottare e conosce e riconosce i disordini alimentari

-Conosce le teorie evolutive di Piaget e Erikson ed è in grado di inferire lo sviluppo dei processi cognitivi e le implicazioni sociali nella crescita umana

-Conosce le differenti opportunità lavorative dell'OSS e le differenti competenze maturate svolgendo servizio nei differenti settori di impiego

COMPETENZE:

Gli alunni a diversi livelli utilizzano la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.

Riescono a leggere e comprendere testi scritti ed orali relativi a diverse aree ed al proprio indirizzo di studio.

Sanno esporre i contenuti appresi oralmente e in semplice forma scritta.

Producono brevi relazioni, sintesi e commenti anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.

Riflettono su aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua.

Colgono la portata interculturale della lingua e della cultura straniera anche ai fini delle mobilità di studio e di lavoro.

ABILITA' :

Gli alunni a diversi livelli riescono a comprendere in modo globale e dettagliato testi scritti ed orali di varia tipologia ed esprimersi in diversi contesti comunicativi.

genere su argomenti coerenti con gli ambiti trattati.

Produrre testi orali e scritti di vario tipo, relativamente agli ambiti ed ai percorsi di studio trattati, utilizzando lessico appropriato e correttezza linguistica.

Utilizzare autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata.

Utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico – professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. Interagire con relativa spontaneità in conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale e lo studio.

Argomenti trattati per la disciplina

- programma effettivamente svolto

L'ALIMENTATION:

- L'équilibre alimentaire,
- LA Pyramide alimentaire,
- les vitamines- des stimulants naturels
- Habitudes alimentaires incorrectes
- Le grignotage

L'alimentation et phases de la vie

LES BESOINS DE L'ENFANT:

- les besoins et les attentes;
- les besoins de base de tous les enfants;
- le développement sensoriel;

LES THÉORIES DU DÉVELOPPEMENT PSYCHOLOGIQUE: CROISSANCE ET DEVELOPPEMENT

Piaget et le développement cognitif;

les huites é tapes du développement de l'être humaine par Erik Erickson

Gardner et les huites intelligences multiples

HANDICAP:

Autisme: diagnostic et prise en charge;

méthodes éducatives ;

Le syndrome de Down ; le diagnostic et la prise en charge

L'ADOLESCENCE ET LA PREADOLESCENCE

De l'enfance à l'adolescence : un passage délicat

Les transformations physique, physiologiques, psychologiques et relationnelles

Les conduites à risque et les causes favorisantes ;

Les dépendances :alcool et drogue

La boulimie et l'anorexie

LA COMMUNICATION

Communiquer pour établir une relation

Les formes de la communication

Communiquer dans le groupe (les réseaux)

VIIEILLIR : notions de vieillissement, sénescence et sénilité; les différentes modalités de vieillissement,
la maladie de Parkinson; le traitement de la maladie da Parkinson;
l'Alzheimer

Tutti gli argomenti trattati presentano una interdisciplinarietà con Igiene e cultura medico –sanitaria e psicologia generale ed applicata

Il Docente ha utilizzato varie metodologie per rispondere alle concrete esigenze che si sono presentate nel dialogo educativo e ha cercato di privilegiare in ogni fase dell'azione didattica quelle ritenute più idonee ad agevolare il conseguimento degli obiettivi prefissati, adoperando strategie e metodologie inclusive, anche in seguito ad adozione della DAD.

Di seguito si indicano i metodi e gli strumenti riportati nella programmazione didattica:

- Lezione frontale X
- Lezione interattiva X
- Discussione aperta
- Lavori di ricerca X
- Lettura e commento di relazioni X
- Attività individualizzata X
- Produzione di schemi X
- Testi
- Materiale fotocopiato X
- Materiale audiovisivo X
- Uso di laboratori
- Materiale multimediale
- Peer Education X
- Cooperative learning X
- *Piattaforme utilizzate per le video lezioni*

Testi adottati:

- **ENFANTS, ADOS, ADULTES** ,AA.VV Casa ed. CLITT_ ZANICHELLI

b. Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: materiale fornito dal docente

c. Attrezzature e spazi didattici utilizzati: piattaforma informatica

-**C'EST DANS L'AIR AA.VV**, Casa ed. Minerva Scuola (testo di grammatica)

b. Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: materiale fornito dal docente

c. Attrezzature e spazi didattici utilizzati: piattaforma informatica

Disciplina: Matematica	Docente: Perrone Antonella
Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di	
Conoscenze Uda 1: Elementi Di Topologia Della Retta Reale – Funzioni Reali Di Variabile Reale Uda 2: Limiti , Continuità E Discontinuità Di Una Funzione – Asintoti Uda 4: Esercitazione Invalsi	
Competenze Utilizzare il calcolo infinitesimale quale strumento concettuale fondamentale nello studio di funzioni; Utilizzare criticamente strumenti informatici nella formalizzazione e modellizzazione di processi e nei procedimenti risolutivi.	
Abilità Saper distinguere i vari tipi di intervallo; Saper riconoscere una funzione; Saper operare con i limiti e calcolarli utilizzando le proprietà conosciute anche nel caso in cui si presentino alcune forme di indecisione; Saper ricercare gli asintoti verticali, orizzontali e obliqui di una funzione e individuarne le equazioni; Tracciare il grafico probabile di una funzione dopo averne studiato il campo di esistenza, il segno, le eventuali intersezioni con gli assi cartesiani, le eventuali simmetrie del grafico e le equazioni degli asintoti; Saper leggere il grafico di una funzione individuandone le proprietà.	
Argomenti trattati per la disciplina 1. L'insieme \mathbb{R} : intervalli nell'insieme dei numeri reali; vari tipi di rappresentazione. 2. Funzioni reali di variabile reale a. Classificazione b. Dominio	

<ul style="list-style-type: none"> c. Simmetrie d. Intersezione con gli assi e. Studio del segno f. Determinazione degli asintoti <p>3. Limiti di funzioni reali di variabile reale</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Calcolo dei limiti b. Riconoscere e risolvere le forme indeterminate (infinito/infinito; +infinito-infinito) <p>4. Studio di funzione</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Grafico probabile di una funzione b. Analisi del grafico di una funzione
<p>Argomenti da trattare entro la fine delle lezioni Consolidamento e/o potenziamento dei contenuti già svolti.</p>
<p>Percorsi inter/multidisciplinari (desumere dalla programmazione del cdc)</p>
<p>Contributi disciplinari all'insegnamento dell'educazione civica alla luce del quadro normativo vigente l.92/2019 e dm 35/2020 (inserire gli argomenti effettivamente trattati rispetto alla programmazione d'Istituto e del cdc)</p> <p>Cittadinanza digitale</p>
<p>METODOLOGIA CLIL (inserire le modalità solo per gli insegnamenti che la hanno attivata)</p>
<p>Tipologie di verifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • scritte • orali • moduli google
<p>Valutazione: <i>Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF 19-22 con successivo adeguamento delle stesse alla DDI</i></p>

Disciplina : Scienze motorie e sportive	Docente : Toma Mattia
Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di	
<p>Conoscenze UDA 1: PERCEZIONE DI SE' ED IL COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA' MOTORIE ED ESPRESSIVE UDA 2 : Lo sport, LE REGOLE e IL fair play UDA 3: SALUTE, BENESSERE E PREVENZIONE UDA 4 : RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE</p>	
<p>Competenze Elaborare risposte motorie efficaci in situazioni semplici. Saper riconoscere nei vari distretti corporei le possibilità di movimenti. Essere in grado di sviluppare un'attività motoria complessa adeguata a una completa maturazione personale. Vivere in modo equilibrato e corretto i momenti di competizione, confrontarsi e collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune. Assumere un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo, riconoscendo i valori sociali dello sport.</p>	

Riconoscere gli effetti benefici dell'attività fisica in ambiente naturale nel rispetto del comune patrimonio territoriale.

Abilità

Utilizzare esercizi con carico adeguato per allenare una capacità condizionale specifica (forza resistenza e velocità).

Controllare la respirazione e il dispendio energetico durante lo sforzo adeguandosi alla richiesta della prestazione.

Utilizzo della frequenza cardiaca come parametro fisiologico per monitorare e programmare un piano di allenamento individualizzato .

Adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle diverse attività, nel rispetto della propria e dell'altrui incolumità Essere in grado di orientarsi attraverso attività ludiche e sportive in ambiente naturale nel rispetto del comune patrimonio territoriale

Argomenti trattati per la disciplina

- Le capacità motorie : capacità condizionali e coordinative(L'allenamento, la Supercompensazione, le abilità motorie).
- L'apparato cardiocircolatorio. Il cuore e i parametri cardiaci. l'utilizzo della frequenza cardiaca in base all'intensità di lavoro.
- L'allenamento sportivo: Le fasi dell'allenamento(riscaldamento, parte centrale, defaticamento); adattamento e aggiustamento; esercizi di tipo generale, speciale e specifico; il recupero e la rigenerazione; tempi e mezzi dell'allenamento;
- L'alimentazione dello sportivo e gli effetti dello sport sulla vita quotidiana.
Educazione alimentare: Macronutrienti, micronutrienti, L.A.R.N., bilancio energetico, indice di massa corporea e limiti della formula.
- Sport di squadra e individuali . Conoscenza delle Regole e dei fondamentali degli sport di squadra(Basket e pallavolo).Conoscenza degli sport individuali: Atletica leggera
- Nozioni di orienteering e trekking.
- Educazione civica: Il doping; le dipendenze(droghe, alcool, ecc)

Argomenti da trattare entro la fine delle lezioni
Consolidamento e/o potenziamento dei contenuti

Percorsi inter/multidisciplinari (desumere dalla programmazione del cdc)

Contributi disciplinari all'insegnamento dell' educazione civica alla luce del quadro normativo vigente l.92/2019 e dm 35/2020 (inserire gli argomenti effettivamente trattati rispetto alla programmazione d'Istituto e del cdc)

Educazione alla salute: Educazione alla salute

Educazione alla legalità: I valori dello Sport. Etica sportiva e doping

METODOLOGIA CLIL (inserire le modalità solo per gli insegnamenti che la hanno attivata)

Tipologie di verifiche

- scritte
- orali
- compiti di realtà

Valutazione:

Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF 19-22 con successivo adeguamento delle stesse alla DDI

Disciplina IRC

Docente sac. EMANUELE CALASSO

Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di:

Conoscenze: conoscenza delle diverse religioni, informazioni sulla religione cristiana, confronto tra occidentali e orientali, alcuni documenti della chiesa, la figura di Gesù, la Chiesa, la questione etica, ac bioetica, morale etico-sociale-religiosa

Tematiche adolescenziali, argomenti di attualità, feste di precetto

Competenze: saper distinguere le diverse religioni, il rispetto del diverso, le diverse culture, le domande dell'uomo nel tempo della adolescenza, senso critico, guardare alle grandi tematiche con responsabilità cristiano.

Tali obiettivi sono stati raggiunti in modo diverso dagli alunni, in relazione alle loro esperienze pregres capacità individuali, ma anche al loro impegno.

Abilità: Argomentare le scelte etico-religiose proprie o altrui.

Rendersi disponibile a scelte responsabili che favoriscono la cultura della vita.

Giustificare e sostenere consapevolmente le proprie scelte di vita, personali, anche in relazione con gli insegnamenti del Magistero ecclesiale.

Discute dal punto di vista etico, potenzialità e rischi delle nuove tecnologie.

Confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa.

Argomenti trattati per la disciplina

- programma effettivamente svolto alla data del Documento del CdC
La classe, dopo la fase iniziale di conoscenza, si è soffermata su diversi argomenti:
 - importanza della religione, perchè studiarla nel contesto scuola,
 - La centralità e la riscoperta dell'io. Le relazioni fondamentali dell'uomo, l'uomo e la società.
 - introduzione allo studio delle religioni. le religioni monoteiste
 - Prostituzione, massoneria ed esoterismo.
 - tematiche di legalità. Alcoolismo, droga, violenza
 - Punti di forza e di debolezza dell'adolescenza.
 - Libertà e responsabilità
 - La questione antropologica e teologica
 - La dignità della coscienza morale
 - Etica e Bioetica: Fecondazione assistita, procreazione, aborto, Eutanasia, omosessualità
 - Il bene comune
 - L'immigrazione
 - Il terrorismo

Gli alunni inoltre si sono soffermati sulle grandi tematiche del cristianesimo, con domande di carattere personale.

- programma da svolgere entro la fine delle attività didattiche
La dignità e la bellezza del lavoro. La realizzazione della persona umana. La maturità intellettuale, conoscitiva, sociale.

Argomenti interdisciplinari:

- Tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e artistico del territorio
- Cittadinanza e Costituzione

Verifica

- scritte
- compiti di realtà: (1)
 - Riti e tradizioni nella Settimana Santa del proprio paese.

Valutazione:

Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserita nel PTOF '16-'19

Disciplina Diritto e Legislazione Socio-sanitaria	Docente Coluccello Antonio
Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di:	
CONOSCENZE	
Disciplina: Diritto e Legislazione socio-sanitaria	Docente: Antonio Cosimo Coluccello

Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di

Conoscenze

Il sistema delle autonomie locali; l'organizzazione regionale; l'autonomia legislativa della Regione e le sue funzioni; altri ambiti di autonomia delle Regioni; il Comune, la Provincia e la Città metropolitana.

Il Terzo Settore e il passaggio dal Welfare State al Welfare Mix.

Il servizio sanitario nazionale e la sua struttura. La rete dei servizi sociali. La carta dei diritti del cittadino. Le figure professionali nel sociale.

L'imprenditore e l'azienda.

Le società lucrative.

Le società mutualistiche;

Il Terzo Settore: le Onlus, le cooperative sociali di tipo a e di tipo b, le Ong.

La privacy.

L'Unione europea e le sue istituzioni.

Competenze

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Abilità

Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.

Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita.

Comprendere i benefici della riforma sanitaria del 1978.

Distinguere le aziende ospedaliere.

Comprendere l'importanza delle norme per il regolare svolgimento delle attività economiche

Comprendere le ragioni dell'esistenza di uno statuto speciale dedicato all'imprenditore commerciale

Individuare le diverse tipologie di impresa.

Comprendere le ragioni della tutela della ditta, del marchio e dell'insegna.

Illustrare le varie figure di imprenditore.

Individuare gli elementi costitutivi dell'azienda.

Analizzare i caratteri delle società lucrative.

Individuare i requisiti del contratto di società.

Analizzare le principali differenze tra società di persone e società di capitali.

Analizzare i caratteri delle società cooperative.

Applicare le disposizioni normative a situazioni date.

Individuare gli interventi possibili delle cooperative sociali di tipo A e di tipo B.

Valutare la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali.

Utilizzare e trattare dati relativi alle proprie attività professionali nel rispetto delle norme relative al trattamento dei dati personali, secondo quanto previsto dalle vigenti leggi.

Agire con la dovuta riservatezza ed eticità.

Argomenti trattati per la disciplina

programma effettivamente svolto

Il sistema delle autonomie locali; l'organizzazione regionale; l'autonomia legislativa della Regione e le sue funzioni; altri ambiti di autonomia delle Regioni; il Comune, la Provincia e la Città metropolitana.

Il Terzo Settore e il passaggio dal Welfare State al Welfare Mix.

Il servizio sanitario nazionale e la sua struttura. La rete dei servizi sociali. La carta dei diritti del cittadino. Le figure professionali nel sociale.

La privacy.

L'Unione europea.

L'imprenditore, l'imprenditore agricolo, l'agriturismo, il piccolo imprenditore, l'imprenditore commerciale ed i suoi collaboratori.

L'azienda ed i suoi segni distintivi.

Le società lucrative: definizione di società, le società di persone (ss, snc, sas).

Le società di capitali (spa, srl e la sapa).

Le società mutualistiche: le cooperative, la costituzione della cooperativa e i suoi caratteri.

Il Terzo Settore: le Onlus, le cooperative sociali di tipo a e di tipo b, le Ong.

Argomenti da trattare entro la fine delle lezioni

Consolidamento e/o potenziamento dei contenuti

Percorsi inter/multidisciplinari (desumere dalla programmazione del cdc)

Contributi disciplinari all'insegnamento dell'educazione civica alla luce del quadro normativo vigente l.92/2019 e dm 35/2020 (inserire gli argomenti effettivamente trattati rispetto alla programmazione d'Istituto e del cdc)

METODOLOGIA CLIL (inserire le modalità solo per gli insegnamenti che la hanno attivata)

Tipologie di verifiche

- scritte
- orali
- pratiche
- compiti di realtà
- altro.....

Disciplina PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

Docente INGROSSO MARIA ROSARIA

Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di

Conoscenze Gli allievi, a diversi livelli conoscono:

- Il ruolo della Psicologia nella relazione d'aiuto.

- Le principali teorie psicologiche di riferimento nel lavoro socio-sanitario: teorie della personalità, teorie della relazione comunicativa, teorie dei bisogni, la psicologia clinica e i principali approcci psicoterapeutici.
 - Le problematiche della ricerca con particolare riferimento alla ricerca in campo psicologico: i principali strumenti per la raccolta di dati e informazioni.
 - I Servizi Socio Sanitari e la professionalità dell'O.S.S.: ambiti operativi, competenze, principi guida, rischi professionali e abilità specifiche nella relazione d'aiuto.
 - Conoscenze generali relative alla disabilità. La disabilità intellettiva; le soluzioni ai "comportamenti problema"; Il disturbo da deficit di attenzione e iperattività e i trattamenti psicologici ed educativi.
 - Il trattamento non farmacologico delle demenze per il recupero cognitivo, sostegno affettivo, motivazionale e terapia comportamentale.
 - I servizi rivolti agli anziani (domiciliari, residenziali e semiresidenziali)
 - Il piano di intervento individualizzato per anziani.
- Conoscenze ancora da conseguire sino al termine delle lezioni:
- L'intervento verso i minori, vittima di maltrattamento: le principali forme di maltrattamento psicologico in famiglia (violenza assistita ed alienazione parentale); I principali indicatori del maltrattamento (Il gioco e il disegno); I servizi per minori per i minori in difficoltà; centri aggregativi; strumenti di sostegno alla genitorialità. Il piano di intervento per i minori in situazione di disagio.

Competenze

Gli allievi, a diversi livelli sono in grado di:

- Riconoscere bisogni e motivazioni dell'utente per contribuire alla soluzione dei suoi problemi e allo sviluppo della sua personalità.
- Gestire la comunicazione all'interno di una relazione d'aiuto.
- Orientare l'utente in condizione di disagio verso un approccio terapeutico adeguato.
- Comprendere il ruolo professionale dell'operatore socio-sanitario, ed acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti per migliorare l'efficacia del proprio intervento.

Abilità

Gli allievi, a diversi livelli sono in grado di:

- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi.
- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari dei minori e dei nuclei familiari in difficoltà.
- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- Individuare le risorse del territorio per concorrere a predisporre ed attuare progetti a favore del minore e della famiglia per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità della vita.

Argomenti trattati per la disciplina
programma effettivamente svolto

U. D. A. n.1: LE PRINCIPALI TEORIE DI RIFERIMENTO NEL LAVORO SOCIO-SANITARIO

- Le finalità della scienza psicologica;
- La formazione psicologica dell'Operatore sociosanitario;
- I contenuti della preparazione teorica;
- Il training dell'Operatore e le sue competenze psicologiche

U. D. A. n.2: LA PROFESSIONALITÀ DELL'OPERATORE SOCIOSANITARIO

- L'ascolto nelle relazioni d'aiuto;
- Effetti del gruppo sul comportamento individuale:
 - facilitazione sociale,
 - inerzia sociale e deindividuazione,
 - processi decisionali e operatività);
- La comunicazione efficace. La teoria psicosociale di Erikson;
- Il modello G.A.B. di Berne.

Teorie della relazione comunicativa

- l'approccio sistemico relazionale;
- l'approccio non direttivo di Rogers; la prossemica di Hall;
- le teorie psicologiche nella pratica socio sanitaria. Lettura e commento: "Un caso di doppio legame";

Teorie dei bisogni

- Il concetto di bisogno;
- bisogni e motivazioni;
- Il need for competence;
- Bisogni e ambiente;
- La mancata soddisfazione dei bisogni personali;
- l'operatore socio sanitario e i bisogni.

La psicologia clinica e le psicoterapie

- psicologia clinica e psichiatria;
- la svolta della psicoanalisi nell'approccio terapeutico;
 - Lo studio della personalità
- I concetti di carattere, temperamento e personalità;
- Le diverse teorie sulla personalità;
- Le principali teorie tipologiche (Ippocrate, Sheldom e kreshmer);
- La teoria dei tratti di Allport;
- La teoria del campo di K. Lewin;
- La teoria psicoanalitica di Freud,

U. D. A. n.3: GLI AMBITI DI INTERVENTO NEL LAVORO SOCIOSANITARIO

I Servizi sociosanitari

- obiettivi, aree di intervento e professioni d'aiuto

La professionalità dell'operatore socio sanitario

- l'operatore sociosanitario: competenze e ambiti di intervento;
- valori fondamentali e principi deontologici dell'o.s.s.;
- i rischi del lavoro in ambito sociosanitario.

La "cassetta degli attrezzi" dell'operatore sociosanitario nella relazione d'aiuto

- la relazione d'aiuto;

- tecniche di comunicazione efficaci ed inefficaci;
- le abilità di counseling;

- **L'INTERVENTO SUI DIVERSAMENTE ABILI**

Diversità e disabilità

Il lessico della disabilità

- I documenti dell'O.M.S

La disabilità intellettiva

- Le disabilità di tipo cognitivo, film consigliato: visione autonoma "mi chiamo Sam";
- I comportamenti problema;
- Il trattamento dei "comportamenti problema".
- Il disturbo da deficit di attenzione e iperattività;
- L'intervento verso i soggetti ADHD
- Lettura e commento del caso: "Filippo, un bambino con ADHD, film consigliato: visione autonoma "La sindrome dei monelli".

- **L'INTERVENTO SUGLI ANZIANI**

Il trattamento delle demenze senili

- La terapia di orientamento alla realtà;
- La terapia procedurale, la terapia di stimolazione sensoriale,
- La rimotivazione, la validazione;
- La "doll therapy";
- La terapia della reminiscenza;
- Il metodo comportamentale;
- La terapia occupazionale.

I servizi rivolti agli anziani

- servizi domiciliari;
- servizi residenziali e semiresidenziali. Analisi del "caso relativo alla signora Vittoria".

- **L'INTERVENTO SUI NUCLEI FAMILIARI E SUI MINORI**

Il maltrattamento psicologico in famiglia, le forme indirette

- La violenza assistita:
- Le reazioni dei figli;
- Le conseguenze e i possibili interventi. Lettura e commento: "Il nascondiglio di Marzia"
- Le separazioni conflittuali e la violenza psicologica sui figli:
- La sindrome da alienazione parentale; Lettura e commento: "La separazione di Marco e Stefania"
- Gli interventi possibili in caso di SAP;
- La mediazione familiare.

L'intervento sui minori vittime di maltrattamento

- Le fasi dell'intervento:
- Il rilevamento del maltrattamento;
- La diagnosi;
- La presa in cura del minore. Lettura e commento: "il caso di Eleonora"
- Il gioco in ambito terapeutico:
- Il gioco nella terapia familiare;
- Il gioco nei bambini maltrattati;
- Il disegno in ambito terapeutico:
- Il disegno nei bambini maltrattati;

- Analisi di alcuni disegni.
- L'intervento sulle famiglie e sui minori:
 - Servizi socio-educativi e ricreativi;
 - Servizi a sostegno della famiglia e della genitorialità;

Argomenti da trattare entro la fine delle lezioni
L'INTERVENTO SUI SOGGETTI TOSSICODIPENDENTI
Consolidamento e/o potenziamento dei contenuti

Percorsi inter/multidisciplinari (desumere dalla programmazione del cdc)

Contributi disciplinari all'insegnamento dell' educazione civica alla luce del quadro normativo vigente l.92/2019 e dm 35/2020 (inserire gli argomenti effettivamente trattati rispetto alla programmazione d'Istituto e del cdc)

METODOLOGIA CLIL (inserire le modalità solo per gli insegnamenti che la hanno attivata)

Tipologie di verifiche

- scritte
- orali
- pratiche
- compiti di realtà

6) METODOLOGIE, SPAZI E STRUMENTI

Il Consiglio di Classe ha utilizzato varie metodologie per rispondere alle concrete esigenze che si sono presentate nel dialogo educativo e ha cercato di privilegiare in ogni fase dell'azione didattica quelle ritenute più idonee ad agevolare il conseguimento degli obiettivi prefissati, adoperando strategie e metodologie inclusive, anche in seguito ad adozione della DDI.

Di seguito si indicano i metodi e gli strumenti riportati nella programmazione didattica degli insegnanti:

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Discussione aperta
- Lavori di ricerca
- Lettura e commento di relazioni
- Attività individualizzata
- Produzione di schemi
- Testi
- Materiale fotocopiato
- Materiale audiovisivo
- Uso di laboratori
- Materiale multimediale
- Peer Education

- Cooperative learning
- Attività partecipate di cittadinanza attiva (inserire esperienze concrete: per esempio incontri con esperti, assemblee di classe e/o d'istituto significative, conferenze, convegni, partecipazioni attive della classe,)
- Altro(fare riferimento alla DDI: piattaforme, mezzi e strumenti sincroni e asincroni)

7) PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di Classe, nell' a.s. 2020/21, ha proposto agli studenti la trattazione di percorsi di EDUCAZIONE CIVICA, in base alla legge n.92 del 20 agosto 2019- art.21comma-1: "L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri." Le attività pianificate sono state declinate all'interno della Programmazione d'Istituto, della Programmazione annuale del CdC e delle Programmazioni annuali disciplinari alle quali si rinvia per i dettagli. Di seguito si fornisce un estratto con il quadro generale delle tematiche e le rispettive competenze.

Tematiche	Competenze chiave europee	Monte ore (tot 33)	Attività partecipate	Competenze in uscita (per i livelli si rimanda all'apposita griglia e rubrica)
Educazione alla salute	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	7 h	Consolidamento culturale disciplinare	L'alunno È consapevole delle proprie capacità
Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	Competenze sociali e civiche Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Competenza multilinguistica	8 h	Dibattiti a tema Performance a tema Incontri con esperti e associazioni	Ricerca fonti e informazioni, Possiede un metodo di studio Utilizza le conoscenze, Organizza il materiale Comprende i messaggi e li rielabora
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Competenze sociali e civiche	7 h		Si esprime in maniera corretta Interagisce Conosce e rispetta regole e ruoli, anche quelli non condivisi
Educazione alla legalità	Competenze sociali e civiche Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme Competenza imprenditoriale Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni.	4 h		Assolve ai propri doveri Riconosce le fasi del percorso, riorganizzandole Individua collegamenti e relazioni Opera collegamenti inter-pluridisciplinare Analizza l'informazione, attraverso tutti i social Distingue fatti ed opinioni
Educazione alla Cittadinanza Digitale	Competenza digitale	7 h		

La classe, inoltre, è stata coinvolta nelle seguenti attività relative a tutto l'istituto:

- **Assemblea di Istituto in occasione della giornata della memoria: incontro con il Pro. LUCERI- storico e militante politico; (27/01/2021)**
- **Convegno AVIS: il dono nella scuola al tempo del Covid (11/02/2021)**
- **Assemblea di Istituto "Lotta contro la mafia" -incontro con il giudice Tanisi (presidente del Tribunale di Lecce) , con la Dott.ssa Metrangola e con il dott. Campanelli (ass. Libera contro le mafie) (27/01/2021)**
- **WORKSHOP TEMATICO: "A FIOR DI PELLE- dopo il buio la rinascita"**

8) **PERCORSI INTER/MULTI/PLURIDISCIPLINARI**

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte
Vissi d'Arte (liceo artistico)	Tutto l'anno	Tutte
RICORRENZA del DANTEDI	Tutto l'anno	
TERRA D'OTRANTO	Tutto l'anno	
Erasmus ARACNE	Tutto l'anno	Tutte
EduCARE	Tutto l'anno	
Atelier d'Arte	Tutto l'anno	
Sistema economico, produttivo e autoimprenditorialità (tutti gli indirizzi del Professionale)	Tutto l'anno	Tutte
Tu6Scuola	Tutto l' anno	Tutte

(inserire ulteriori progetti non presenti nell'elenco)

9) **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)**

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto alcune progettualità relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento(Ex Alternanza Scuola Lavoro), tenendo conto del monte ore previsto dalla normativa.

Indirizzo di studio	III Anno	IV Anno	V Anno
Liceo	30	30	30
Istituto Professionale	70	70	70

Si riportano nella sottostante tabella i progetti svolti, con indicazione delle ore per ciascun anno scolastico.

Il dettaglio delle ore svolte da ogni singola/singolo allieva/allievo potrà essere visionato nelle

relative certificazioni, inserite nel fascicolo personale di ciascuna studentessa e ciascun studente.
(eliminare dalla sottostante tabella i progetti non attinenti all'indirizzo della classe).

PERCORSO PROFESSIONALE				
DENOMINAZIONE PROGETTO	A.S 2018/2019 ORE	A.S.2019/20 ORE	A.S 2020/21 ORE	TOTALE ORE SVOLTE
Start up your life (tutti gli indirizzi)	150-90			
Sicurezza sul Lavoro <i>On Line</i> (tutti gli indirizzi)			15	15
In Compagnia di anziani e bambini (Sevizi Socio Sanitari)	32		25	57

10) PROVE INVALSI

DISCIPLINE	DATA DI SVOLGIMENTO	DATA DI RECUPERO
MATEMATICA	14 Aprile	29 Aprile
INGLESE	15 Aprile	28 Aprile
ITALIANO	27 Aprile	

11) SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO D'ESAME ART.18 DELL'O.M. N.53 DEL 3 MARZO 2021

L'esame è così articolato:

a) discussione di un elaborato concernente le discipline caratterizzanti per come individuate agli allegati C/1, C/2, C/3, e in una tipologia e forma ad esse coerente, integrato, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum dello studente, e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi.

L'argomento è assegnato a ciascun candidato dal consiglio di classe, tenendo conto del percorso personale, su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti, entro il 30 aprile 2021. Ciascun candidato, a sua volta, provvede a trasmettere l'elaborato entro il 31 Maggio.

Per gli studenti dei licei musicali e coreutici, la discussione è integrata da una parte performativa individuale, a scelta del candidato, anche con l'accompagnamento di altro strumento musicale, della durata massima di 10 minuti. Per i licei coreutici, il consiglio di classe, sentito lo studente, valuta l'opportunità di far svolgere la prova performativa individuale, ove ricorrano le condizioni di sicurezza e di forma fisica dei candidati;

b) discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana, o della lingua e letteratura nella quale si svolge l'insegnamento, durante il quinto

anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe di cui all'articolo 10;

c) analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione ai sensi dell'articolo 17, comma 3, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare;

d) esposizione da parte del candidato, eventualmente mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi, solo nel caso in cui non sia possibile ricomprendere tale esperienza all'interno dell'elaborato di cui alla lettera a).

11a) SIMULAZIONE DELLA PROVA ORALE

Come da Delibera del Collegio Docenti del 16 aprile 2021 (Delibera n° 640), la simulazione d'esame partirà dalla data del 20 maggio 2021, in orario 8.00/14.00 e proseguirà con continuità secondo il calendario e le indicazioni, contenute nella circolare. La simulazione del colloquio coinvolgerà tutti gli allievi delle classi quinte.

Il colloquio, compatibilmente con l'evoluzione pandemica, si svolgerà in presenza, oppure *on line* su piattaforma G-suite Classroom, potrà durare fino ad un massimo di 45 minuti e verterà su alcuni materiali e temi inter/multidisciplinari messi a disposizione dai Docenti del CdC.

11b) ARGOMENTI ASSEGNATI PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO CONCERNENTI LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI DI CUI ALL'ART.18 Comma 1 - Lettera a- dell'O.M. n.53 DEL 3 MARZO 2021

NODI CONCETTUALI

- DISCRIMINAZIONE
- LIMITI
- RELAZIONI
- COMUNICAZIONE

ARGOMENTI ASSEGNATI –CANDIDATI INTERNI-

N.PROGRESSIVO ALUNNO	DISCIPLINA/E CARATTERIZZANTE	ARGOMENTO ASSEGNATO	DOCENTE DI RIFERIMENTO
1	Igiene e cultura medico-sanitaria Psicologia Generale ed Applicata	Le sindromi neurodegenerative Servizi socio assistenziali	Licciano Giuliana Maria Ingrosso Maria Rosaria, che godranno

			comunque del supporto dei docenti componenti del consiglio di classe.
2	Igiene e cultura medico-sanitaria Psicologia Generale ed Applicata	Le paralisi cerebrali infantili Maltrattamento, servizi socio educativi e diverse abilità	Licciano Giuliana Maria - Ingrosso Maria Rosaria, che godranno comunque del supporto dei docenti componenti del consiglio di classe.
3	Igiene e cultura medico-sanitaria Psicologia Generale ed Applicata	La disabilità intellettiva disabilità di carattere cognitivo	Licciano Giuliana Maria - Ingrosso Maria Rosaria, che godranno comunque del supporto dei docenti componenti del consiglio di classe.
4	Igiene e cultura medico-sanitaria Psicologia Generale ed Applicata	L'autismo infantile Apprendimento Sociale, gli assiomi della comunicazione	Licciano Giuliana Maria - Ingrosso Maria Rosaria, che godranno comunque del supporto dei docenti componenti del consiglio di classe.
5	Igiene e cultura medico-sanitaria Psicologia Generale ed Applicata	La malattia di Alzheimer Servi socio assistenziali	Licciano Giuliana Maria - Ingrosso Maria Rosaria, che godranno comunque del supporto dei docenti componenti del consiglio di classe.
6	Igiene e cultura medico-sanitaria Psicologia Generale ed Applicata	Le paralisi cerebrali infantili Maltrattamento, servizi socio educativi e diverse abilità	Licciano Giuliana Maria - Ingrosso Maria Rosaria, che godranno comunque del supporto dei docenti componenti del consiglio di

			classe.
7	Igiene e cultura medico-sanitaria Psicologia Generale ed Applicata	La disabilità intellettiva Disabilità di carattere cognitivo	Licciano Giuliana Maria - Ingrosso Maria Rosaria, che godranno comunque del supporto dei docenti componenti del consiglio di classe.
8	Igiene e cultura medico-sanitaria Psicologia Generale ed Applicata	L'autismo infantile Apprendimento Sociale, gli assiomi della comunicazione	Licciano Giuliana Maria - Ingrosso Maria Rosaria, che godranno comunque del supporto dei docenti componenti del consiglio di classe.
9	Igiene e cultura medico-sanitaria Psicologia Generale ed Applicata	La malattia di Parkinson Servi socio assistenziali	Licciano Giuliana Maria - Ingrosso Maria Rosaria, che godranno comunque del supporto dei docenti componenti del consiglio di classe.
10	Igiene e cultura medico-sanitaria Psicologia Generale ed Applicata	Le paralisi cerebrali infantili Maltrattamento, servizi socio educativi e diverse abilità	Licciano Giuliana Maria - Ingrosso Maria Rosaria, che godranno comunque del supporto dei docenti componenti del consiglio di classe.
11	Igiene e cultura medico-sanitaria Psicologia Generale ed Applicata	La disabilità intellettiva Disabilità di carattere cognitivo	Licciano Giuliana Maria - Ingrosso Maria Rosaria, che godranno comunque del supporto dei docenti componenti del consiglio di classe.
12	Igiene e cultura medico-sanitaria Psicologia Generale ed	L'autismo infantile Apprendimento Sociale, gli	Licciano Giuliana Maria - Ingrosso Maria Rosaria, che

	Applicata	assiomi della comunicazione	godranno comunque del supporto dei docenti componenti del consiglio di classe.
--	-----------	-----------------------------	--

CANDIDATI PRIVATISTI

N.PROGRESSIVO ALUNNO	DISCIPLINA/E CARATTERIZZANTE	ARGOMENTO ASSEGNATO
CANDIDATO ESTERNO	DISCIPLINA/E CARATTERIZZANTE	ARGOMENTO ASSEGNATO
1	Igiene e cultura medico-sanitaria	Le sindromi neurodegenerative
2	Igiene e cultura medico-sanitaria	Le paralisi cerebrali infantili
3	Igiene e cultura medico-sanitaria	La disabilità intellettiva
4	Igiene e cultura medico-sanitaria	L'autismo infantile

CANDIDATO ESTERNO	DISCIPLINA/E CARATTERIZZANTE	ARGOMENTO PROPOSTO
1	Psicologia Generale ed Applicata	Servizi socio Assistenziali
2	Psicologia Generale ed Applicata	Maltrattamento, servizi socio educativi e diverse abilità
3	Psicologia Generale ed Applicata	Disabilità di carattere cognitivo
4	Psicologia Generale ed Applicata	Apprendimento Sociale, gli assiomi della comunicazione

**12) BREVI TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO DURANTE IL QUINTO ANNO CHE SARANNO SOTTOPOSTI AI CANDIDATI NEL CORSO DEL COLLOQUIO
DI CUI ALL'ARTICOLO 18 COMMA 1, LETTERA B)**

TESTI PROPOSTI:

Autore	Titolo	Fonte cartacea/digitale (riportare dati precisi)
Madame Bovary	Il ballo alla Vaubyessard	Testo in adozione: La scoperta della letteratura 3. Autore, Paolo Di Sacco Editore, Bruno Mondadori pag. 62
Èmile Zola	La miniera	Pag. 72
Luigi Capuana	Giacinta e un medico filosofo	Pag. 67
Giovanni Verga	Nedda e Janu C'era un profumo di Satana in me Rosso Malpelo - La lupa I Malavoglia, (Il progetto dei vinti) L'epilogo: il ritorno e la partenza di ' Ntoni, cap. XV Da Mastro-don Gesualdo (La morte di Gesualdo) Le novelle rusticane (La roba)	Pag. 103 Pag. 97 Pag.113 pag.120 Pag.129 Pag.144 Pag. 165 Pag. 151
Charles Baudelaire	I fiori del male (Corrispondenze);	pag. 207
Gabriele D'Annunzio	Il conte Andrea Sperelli	Pag. 254
	La pioggia nel pineto	Pag. 267
Giovanni Pascoli	Il fanciullino che è in noi Novembre - Lavandare - X agosto -: La mia sera	Pag. 302 Pag.306 - 308 - 313 - 325
Italo Svevo	L'inetto e il lottatore L'incipit del romanzo L'ultima sigaretta Zeno sbaglia funerale	Pag. 457 Pag. 463 Pag.481 Pag. 491
Luigi Pirandello	La patente Il treno ha fischiato Io mi chiamo Mattia Pascal Il naso di Moscarda	Pag.529 Pag. 543 Pag.553 Pag.569
Lev Tolstoj	La sfida di Anna alla buona	Pag. 409

	società di San Pietroburgo	
Giuseppe Ungaretti	San Martino del Carso, Veglia, Fratelli, Soldati	Pag. 657 – 660 – 661 -662
Eugenio Montale	Merigiare pallido e assorto; Spesso il male di vivere ho Incontrato Non recidere, forbice, quel volto Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale	Pag. 766 Pag.770 Pag. 780 Pag. 791
Primo Levi	Eccomi dunque sul fondo	Pag. 849
Italo Calvino	La pistola di Pin Cosimo sugli alberi e il mondo sotto di lui	Pag. 895 Pag. 899

**13) ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
ORIENTAMENTO IN USCITA**

Elenco Istituti (ordine alfabetico)	Data	Modalità
<u>Conservatorio - Lecce</u>	16/04/2021	https://meet.google.com/htk-npey-efu
Accademia delle Belle Arti	18/02/2021	https://www.youtube.com/channel/UCoPI4mxkBFMDD4MrgY_C8Iw
Alpha test	Accesso autonomo	Open day on line con materiali digitali
IED	Accesso autonomo	Open day on line con materiali digitali
INFOBASIC	10/02 ore 10,00	https://meet.google.com/xqg-twtu-vet
ISFAV	Accesso autonomo	Open day on line con materiali digitali
ITS Apulia Digital Market	5/02 ore 10,00	https://meet.google.com/yih-yden-vvr
IULM	Accesso autonomo	Open day on line con materiali digitali
Liceo Coreutico Palermo	5/03	Seminario Youtube
Milano Marketing	15 - 19 /03	Open day on line con materiali digitali
NABA	Accesso autonomo	Open day on line con materiali digitali
Nami	2/02 ore 9,00	https://meet.google.com/ryi-uezd-efs
NICHIFALCO	23/02 ore 9,00	https://meet.google.com/pta-note-gpk
Poliba	12/01	Skype Room con materiali digitali

Polimoda	19/03	https://www.polimoda.com/openday
Politecnico Bari	Accesso autonomo	Open day on line con materiali digitali http://www.poliba.it/it/orientamento/percorsi-le-competenze-trasversali-e-lorientamento
Politecnico di Milano	Accesso autonomo	Open day on line con materiali digitali
Salone dello studente	Accesso autonomo	Open day on line con materiali digitali
Salone dello Studente	22-26/03	www.salonedellostudente.it/salone-del-lavoro-e-delle-professioni/
Servizio civile	Accesso autonomo	Open day on line con materiali digitali
Teatro musicale	Accesso autonomo	Open day on line con materiali digitali
Uni Parma	Accesso autonomo	Open day on line con materiali digitali
Uni Pavia	Accesso autonomo	Open day on line con materiali digitali
Uni San Marino	Accesso autonomo	Open day on line con materiali digitali
Uniba	22/03	Open day on line con materiali digitali
Uniba Giurisprudenza	Accesso autonomo	Open day on line con materiali digitali
Unilmola-Bologna	Accesso autonomo	Open day on line con materiali digitali
UniMacerata	Accesso autonomo	Open day on line con materiali digitali
UniPiacenza (Milano)	1/12 ore 10,00	https://meet.google.com/sof-yvpf-eua
Unisalento	16/03 ore 10,00	on line una rete inclusiva servizio BES
Unisalento - Rettore	26/02 ore 10,15	https://youtu.be/BMOVSWwIkpE
Unisalento Psicologia	2/03 ore 9,00	https://meet.google.com/frf-jwrg-mxy
UniVerona	18/01-12/02	Open-Week
Università Cattolica MI	Accesso autonomo	Open day on line con materiali digitali
Università di Parma	open day 09/02/2021	https://youtu.be/8rN19-5Qe-0
Università di Perugia	Accesso autonomo	settimana orientamento 12 - 21 aprile con materiali digitali
Università di Pisa	Accesso autonomo	Open day on line con materiali digitali
Università TorVergata Roma	31/03 ore 9,30 - 19,00	Open day on line con materiali digitali https://orientamento.uniroma2.it/virtual-open-day/
Università Viterbo	Accesso autonomo	Open day on line con materiali digitali

14)GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

(Allegato B- O.M. n.53)

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

14a). RUBRICHE DI VALUTAZIONE DDI

RUBRICA DI PRESTAZIONE AMBITO UMANISTICO
(Criteri centrati sulla prestazione e/o sul compito di realtà – valutazione di prodotto)

Tabella desunta dal PTOF con integrazione dei criteri competenze tecnologiche (DAD)

CRITERI	INDICATORI	PUNTI 1	PUNTI 2	PUNTI 3	PUNTI 4	PUNTI 5
ESPOSIZIONE in modalità sincrona condivisione schermo	L'alunno espone in modo approssimativo, chiaro? Che tipo di linguaggio utilizza?	<input type="checkbox"/> L'alunno espone utilizzando un linguaggio approssimativo. Non sottolinea con il tono di voce i passaggi più importanti	<input type="checkbox"/> L'alunno espone i contenuti in modo abbastanza chiaro, ma non sempre utilizza un linguaggio appropriato; il tono di voce è monotono e non sottolinea i passaggi più importanti	<input type="checkbox"/> L'alunno espone i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio, sottolinea con il tono di voce i passaggi più importanti.	<input type="checkbox"/> L'alunno espone i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio, sottolinea con il tono di voce i passaggi più importanti. Durante l'esposizione in video lezione sincrona coglie le sollecitazioni del gruppo	<input type="checkbox"/> L'alunno espone i contenuti in autonomia con eccellente proprietà di linguaggio, sottolinea con il tono di voce i passaggi più importanti. Durante l'esposizione in video lezione sincrona coglie le sollecitazioni del gruppo e in maniera estemporanea risponde a domande, si interrompe e riprende l'argomento offrendo chiarimenti
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	L'alunno dimostra di conoscere gli argomenti presentati?	<input type="checkbox"/> L'alunno ripete alcuni dei contenuti riportati sul prodotto realizzato e ha spesso bisogno di essere guidato. Non riesce a rispondere alle domande poste.	<input type="checkbox"/> L'alunno ripete i contenuti riportati sull'elaborato; ha delle difficoltà a rispondere alle domande.	<input type="checkbox"/> L'alunno rielabora in modo personale i contenuti, fa esempi e risponde con sicurezza alle domande.	<input type="checkbox"/> L'alunno rielabora in modo personale i contenuti, fa esempi e collegamenti con altri argomenti. Risponde con notevole sicurezza alle domande.	<input type="checkbox"/> L'alunno rielabora in modo assolutamente autonomo e personale i contenuti, fa esempi e collegamenti con altri argomenti. Interagisce in maniera critica e sicura
ORGANIZZAZIONE NELLE MODALITÀ DI PRESENTAZIONE	L'alunno organizza tempi e modalità di presentazione?	<input type="checkbox"/> L'alunno espone i contenuti senza fare riferimento al prodotto realizzato; non rispetta i tempi di esposizione	<input type="checkbox"/> L'alunno espone i contenuti facendo raramente riferimento al prodotto realizzato per richiamare l'attenzione e presentare concetti; rispetta abbastanza i propri tempi di esposizione	<input type="checkbox"/> L'alunno espone i contenuti, utilizza il prodotto realizzato per richiamare l'attenzione e presentare concetti; rispetta i propri tempi di esposizione	<input type="checkbox"/> L'alunno espone i contenuti secondo una logica predefinita, utilizza il prodotto realizzato per richiamare l'attenzione e presentare concetti; rispetta i propri tempi di esposizione	<input type="checkbox"/> L'alunno espone con spirito critico i contenuti secondo una logica predefinita, utilizza il prodotto realizzato per richiamare l'attenzione e presentare concetti; rispetta i propri tempi di esposizione ed è anche capace di riprendere la presentazione dopo le interruzioni

CREATIVITA NELL'ELABORAZIONE DEL PRODOTTO	L'alunno presenta il prodotto con creatività, materiali variegati (foto, didascalie, etc)? L'alunno consegna un prodotto fedele ai vincoli dati?	<input type="checkbox"/> L'alunno presenta un prodotto parziale, che solo in parte è fedele ai vincoli dati; prevalgono immagini o didascalie.	<input type="checkbox"/> L'alunno presenta un prodotto che contiene alcune informazioni principali; è presente un buon equilibrio tra immagini e didascalie. La fedeltà ai vincoli è presente in maniera essenziale	<input type="checkbox"/> L'alunno presenta un prodotto che contiene tutte le informazioni principali, attira l'attenzione ed è originale nella sua realizzazione. La fedeltà ai vincoli è rispettata	<input type="checkbox"/> L'alunno presenta un prodotto, completo e rielaborato in autonomia, che contiene tutte le informazioni richieste e il rispetto dei vincoli.	<input type="checkbox"/> L'alunno presenta un prodotto eccellente che contiene tutte le informazioni, attira l'attenzione, è originale nella sua realizzazione, presenta un ottimo equilibrio tra immagini e didascalie.
USO DELLE TECNOLOGIE	L'alunno è in grado di interagire attraverso le tecnologie, in video lezione sincrona e asincrona (registrazioni...)?	<input type="checkbox"/> L'alunno, guidato, utilizza le tecnologie.	<input type="checkbox"/> L'alunno utilizza le tecnologie in maniera essenziale e corretta	<input type="checkbox"/> L'alunno utilizza le tecnologie in maniera corretta e autonoma.	<input type="checkbox"/> L'alunno utilizza con padronanza le tecnologie	<input type="checkbox"/> L'alunno utilizza con padronanza e creatività le tecnologie, sostiene anche il gruppo attraverso un cooperative learning virtuale.
ORGANIZZAZIONE DEL CONTESTO DI APPRENDIMENTO	Come organizza il lavoro? Come sfrutta i vincoli del contesto?	<input type="checkbox"/> L'alunno individua a fatica alcune delle risorse e dei vincoli del contesto.	<input type="checkbox"/> L'alunno riconosce autonomamente le principali risorse e vincoli del contesto.	<input type="checkbox"/> L'alunno individua le risorse a disposizione, i vincoli del contesto e organizza a sua azione in maniera conseguente.	<input type="checkbox"/> Individua le risorse e vincoli, organizzando la sua azione in modo autonomo. Se sollecitato esplicita la metariflessione, sottostante le sue scelte.	<input type="checkbox"/> Individua le risorse e vincoli, organizzando la sua azione in modo critico e autonomo. Esplicita la metariflessione, sottostante le sue scelte.
MONITORAGGIO/ AUTOVALUTAZIONE PER L'APPRENDIMENTO (questionario gradimento studente)	Ricostruisce il proprio lavoro? Autovaluta le proprie scelte e soluzioni?	<input type="checkbox"/> L'alunno ricostruisce saltuariamente lo svolgimento del proprio lavoro.	<input type="checkbox"/> L'alunno descrive il proprio lavoro e l'intento. Verbalizza punti critici e di forza del suo prodotto.	<input type="checkbox"/> L'alunno verifica globalmente il proprio lavoro e propone delle soluzioni migliorative.	<input type="checkbox"/> L'alunno verifica il proprio lavoro. Propone e mette in atto delle soluzioni.	<input type="checkbox"/> L'alunno verifica analiticamente il proprio lavoro. Propone e mette in atto delle soluzioni migliorative efficaci.
DISPONIBILITÀ AD APPRENDERE, GRAZIE ALLE SOLLECITAZIONI OFFERTE DAL CONTESTO VIRTUALE.	E disponibile/curioso o ad apprendere attraverso i nuovi ambienti digitali?	<input type="checkbox"/> L'alunno si dimostra a tratti curioso verso l'apprendimento. Non integra autonomamente le suggestioni ricevute.	<input type="checkbox"/> L'alunno è disponibile e curioso verso le sollecitazioni offerte dal contesto. Talvolta non integra efficacemente le suggestioni ricevute.	<input type="checkbox"/> L'alunno è disponibile e curioso verso le sollecitazioni offerte dal contesto. Integra efficacemente le suggestioni proposte dalla classe virtuale.	<input type="checkbox"/> L'alunno è disponibile e curioso verso le sollecitazioni offerte dal contesto. Analizza le suggestioni ricevute e le integra efficacemente.	<input type="checkbox"/> L'alunno è molto disponibile e curioso verso tutte le sollecitazioni offerte dal contesto. Analizza criticamente le suggestioni ricevute e le integra lodevolmente.
<p>¹I livelli sono così intesi: 1 inadeguato-lacunoso, 2 essenziale, 3 intermedio, 4 avanzato, 5 eccellente L'ultima colonna scaturisce dalla separazione dei livelli 9 e 10 presenti nel PTOF (vedi tabella valutazione compito di realtà)</p>						
PUNTEGGIO COMPLESSIVO: 15						

RUBRICA DID Dipartimento scientifico

PNTI 1 INADEGUATO INFERIORE O PARI A 5	PUNTI 2 BASE 6	PUNTI 3 AVANZATO 7/8	PUNTI 4 ESPERTO 9	PUNTI 5 10
<input type="checkbox"/> L'allievo <u>dimostra</u> partecipazione e interesse scarsi, discontinui o <u>parziali</u>	<input type="checkbox"/> L'allievo <u>dimostra</u> partecipazione limitata e interesse modesto	<input type="checkbox"/> L'allievo <u>dimostra</u> partecipazione attiva e interesse assiduo	<input type="checkbox"/> L'allievo <u>dimostra</u> Partecipazione attiva, propositiva	L'allievo <u>dimostra</u> Partecipazione attiva, propositiva e costruttiva e interesse spiccato
<input type="checkbox"/> L'allievo interagisce in <u>modo sporadico</u> , non sempre opportuno, e poco significativo	<input type="checkbox"/> L'allievo <u>interagisce</u> in modo ristretto, quasi sempre opportuno, solo se sollecitato	<input type="checkbox"/> L'allievo interagisce in <u>modo opportuno</u> e produttivo	<input type="checkbox"/> L'allievo interagisce in <u>modo opportuno</u> , produttivo e significativo	<input type="checkbox"/> L'allievo interagisce in <u>modo opportuno</u> , produttivo e significativo con apporti personali
<input type="checkbox"/> L'allievo non fruisce nei tempi previsti delle risorse per le attività e non consegna o non è puntuale nella consegna	<input type="checkbox"/> L'allievo a volte fruisce nei tempi previsti delle risorse per le attività e <u>rispetta</u> i tempi delle consegne solo in parte limitatamente a poche attività	<input type="checkbox"/> L'allievo fruisce quasi sempre nei tempi previsti delle risorse per le attività e <u>rispetta</u> i tempi delle consegne in quasi tutte le attività	<input type="checkbox"/> L'allievo fruisce sempre nei tempi previsti delle risorse per le attività e <u>rispetta</u> quasi sempre i tempi delle consegne	<input type="checkbox"/> L'allievo fruisce sempre nei tempi previsti delle risorse per le attività e <u>rispetta</u> sempre i tempi delle consegne
<input type="checkbox"/> L'alunno non è in grado di utilizzare <u>strumenti, tecniche, procedure</u> e linguaggio specifici o è in grado parzialmente di utilizzare strumenti, tecniche, procedure e linguaggio specifico e in modo impreciso	<input type="checkbox"/> L'alunno <u>utilizza</u> strumenti, tecniche, procedure e linguaggio specifici in modo essenziale con delle imprecisioni	<input type="checkbox"/> L'alunno utilizza <u>strumenti, tecniche, procedure</u> e linguaggio specifici in modo completo se pur con qualche imprecisione	<input type="checkbox"/> L'alunno utilizza <u>strumenti, tecniche, procedure</u> e linguaggio specifici in modo completo, preciso, rigoroso	<input type="checkbox"/> L'alunno utilizza <u>strumenti, tecniche, procedure</u> e linguaggio specifici in modo completo, preciso, rigoroso e con consapevolezza
<input type="checkbox"/> L'alunno non è in grado di <u>confrontare</u> , analizzare e interpretare dati e informazioni o è in grado parzialmente di confrontare, analizzare e interpretare dati e informazioni e in modo impreciso	<input type="checkbox"/> L'alunno <u>confronta</u> , analizza e interpreta dati e informazioni in modo essenziale con delle imprecisioni	<input type="checkbox"/> L'alunno <u>confronta</u> , analizza e interpreta dati e informazioni in modo completo se pur con qualche imprecisione	<input type="checkbox"/> L'alunno <u>confronta</u> , analizza e interpreta dati e informazioni in modo completo, preciso, rigoroso	<input type="checkbox"/> L'alunno <u>confronta</u> , analizza e interpreta dati e informazioni in modo completo, preciso, rigoroso e con consapevolezza
<input type="checkbox"/> L'alunno non è in grado di <u>individuare</u> le strategie appropriate per risolvere situazioni reali o individua le strategie appropriate per risolvere situazioni reali parzialmente e in modo impreciso	<input type="checkbox"/> L'alunno <u>individua</u> le strategie appropriate per risolvere situazioni reali semplici in modo essenziale con delle imprecisioni	<input type="checkbox"/> L'alunno <u>individua</u> le strategie appropriate per risolvere situazioni reali nuove in modo completo se pur con qualche imprecisione	<input type="checkbox"/> L'alunno <u>individua</u> le strategie appropriate per risolvere situazioni reali nuove più complesse in modo completo, preciso, rigoroso.	L'alunno <u>individua</u> le strategie appropriate per risolvere situazioni reali più complesse in modo completo, preciso, rigoroso e assume decisioni con consapevolezza
<input type="checkbox"/> L'alunno non è in grado di trarre conclusioni e argomentarle o <u>trae</u> conclusioni e le argomenta parzialmente e in modo impreciso	<input type="checkbox"/> L'alunno trae conclusioni e le argomenta in modo essenziale <u>con delle</u> imprecisioni	<input type="checkbox"/> L'alunno trae conclusioni e le argomenta in modo <u>completo</u> se pur con qualche imprecisione	<input type="checkbox"/> L'alunno trae conclusioni e le argomenta in modo completo, preciso, <u>rigoroso</u> .	L'alunno trae conclusioni e le argomenta in modo completo, preciso, rigoroso e <u>con</u> consapevolezza

RUBRICA DID Dipartimento PROFESSIONALE – ARTISTICO					
(Rubrica di valutazione compiti di realtà valida per tutti i laboratori e attività di indirizzo e per tutti gli insegnamenti che confluiscono nel Dipartimento artistico)					
	PUNTI 1 INADEGUATO INFERIORE O PARI A 5	PUNTI 2 BASE 6	PUNTI 3 AVANZATO 7/8	PUNTI 4 ESPERTO 9	PUNTI 5 10
PARTECIPAZIONE ED INTERESSE	<input type="checkbox"/> L'allievo <u>dimostra</u> partecipazione e interesse scarsi, discontinui o <u>parziali</u>	<input type="checkbox"/> L'allievo <u>dimostra</u> partecipazione limitata e interesse modesto	<input type="checkbox"/> L'allievo <u>dimostra</u> partecipazione attiva e interesse assiduo	<input type="checkbox"/> L'allievo <u>dimostra</u> Partecipazione attiva, propositiva	<input type="checkbox"/> L'allievo <u>dimostra</u> Partecipazione attiva, propositiva e costruttiva e interesse spiccato
CAPACITÀ DI INTERAGIRE CON GLI ALTRI	<input type="checkbox"/> L'allievo <u>interagisce</u> in modo <u>sporadico</u> , non sempre opportuno, e poco significativo	<input type="checkbox"/> L'allievo <u>interagisce</u> in modo ristretto, quasi sempre opportuno, solo se sollecitato	<input type="checkbox"/> L'allievo <u>interagisce</u> in modo <u>opportuno</u> e produttivo	<input type="checkbox"/> L'allievo <u>interagisce</u> in modo <u>opportuno</u> , produttivo e significativo	<input type="checkbox"/> L'allievo <u>interagisce</u> in modo <u>opportuno</u> , produttivo e significativo con apporti personali
PUNTUALITÀ NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ	<input type="checkbox"/> L'allievo non è puntuale nella consegna	<input type="checkbox"/> L'allievo <u>rispetta</u> i tempi delle consegne solo in parte per la realizzazione del lavoro	<input type="checkbox"/> L'allievo <u>fruisce</u> quasi sempre nei tempi previsti delle risorse e realizza <u>gran parte del lavoro</u>	<input type="checkbox"/> L'allievo <u>fruisce</u> nei tempi previsti delle risorse o con limitato scarto e realizza il lavoro	<input type="checkbox"/> L'allievo <u>fruisce</u> nei tempi previsti delle risorse e realizza il lavoro con piena consapevolezza e capacità di organizzazione
USO DEGLI STRUMENTI	<input type="checkbox"/> L'allievo non <u>usa</u> gli strumenti tecnologici o di altro tipo / mostra disinteresse verso gli stessi	<input type="checkbox"/> L'allievo <u>usa</u> un numero piuttosto limitato di strumenti tecnologici o di altro tipo necessari per la realizzazione del lavoro	<input type="checkbox"/> L'allievo <u>utilizza</u> un discreto numero di strumenti tecnologici o di altro tipo <u>opportuni</u> per la realizzazione del lavoro	<input type="checkbox"/> L'allievo <u>utilizza</u> una gran varietà di strumenti tecnologici o di altro tipo adatti per la realizzazione di un lavoro completo	<input type="checkbox"/> L'allievo <u>utilizza</u> una gran varietà di strumenti tecnologici o di altro tipo adatti per la realizzazione di un lavoro completo e preciso
	<input type="checkbox"/> L'allievo <u>lavora</u> in modo disordinato e il prodotto non è sempre comprensibile.	<input type="checkbox"/> L'allievo <u>lavora</u> in modo sufficientemente ordinato e il prodotto è comprensibile.	<input type="checkbox"/> L'allievo <u>lavora</u> in modo <u>ordinato</u> ed il prodotto è abbastanza comprensibile.	<input type="checkbox"/> L'allievo <u>lavora</u> in modo <u>ordinato</u> e preciso ed il prodotto è pienamente comprensibile.	<input type="checkbox"/> L'allievo <u>lavora</u> in modo molto ordinato, <u>preciso</u> e consapevole. Il prodotto è <u>pienamente</u> comprensibile e originale.
USO DELLE CONOSCENZE	<input type="checkbox"/> L'allievo <u>non</u> <u>usa</u> e/o seleziona le conoscenze a sua disposizione per la realizzazione del lavoro	<input type="checkbox"/> L'allievo <u>seleziona</u> una quantità di informazioni sufficiente alla trattazione dell'argomento e / o realizzazione del lavoro	<input type="checkbox"/> L'allievo <u>seleziona</u> gran parte delle informazioni utili alla trattazione dell'argomento e/o realizzazione del lavoro	<input type="checkbox"/> L'allievo <u>seleziona</u> tutte le informazioni <u>necessarie</u> alla trattazione dell'argomento e/o realizzazione del lavoro, inserendo qualche approfondimento opportuno	<input type="checkbox"/> L'allievo <u>seleziona</u> tutte le informazioni utili alla <u>trattazione</u> dell'argomento e/o realizzazione del lavoro, inserendo gli opportuni approfondimenti
USO DELLE PROCEDURE	<input type="checkbox"/> L'allievo <u>non</u> <u>usa</u> / riconosce le procedure principali per presentare il compito/lavoro e/o seleziona le conoscenze a sua disposizione per realizzare il lavoro	<input type="checkbox"/> L'allievo riconosce ed usa solo alcune procedure <u>per</u> la presentare il compito/lavoro	<input type="checkbox"/> L'allievo <u>usa</u> <u>almeno</u> due tipi di modalità: verbale e grafico- simbolico per la presentazione del compito / lavoro	<input type="checkbox"/> L'allievo <u>usa</u> una varietà di modi: verbale /grafico- simbolico / telematico /sperimentale, ecc., per la presentazione del compito/lavoro	<input type="checkbox"/> L'allievo <u>usa</u> una ampia varietà di modi efficaci : verbale/grafico- simbolico/telematico /sperimentale, ecc., per la presentazione del compito/lavoro
USO DELLE TECNOLOGIE	<input type="checkbox"/> L'allievo, guidato, utilizza le tecnologie.	<input type="checkbox"/> L'allievo utilizza le tecnologie in maniera essenziale e corretta	<input type="checkbox"/> L'allievo utilizza le tecnologie in maniera corretta e autonoma.	<input type="checkbox"/> L'allievo utilizza con padronanza le tecnologie	<input type="checkbox"/> L'allievo utilizza con padronanza e creatività le tecnologie, sostiene anche il gruppo attraverso un cooperative learning virtuale

14b). RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL'ED. CIVICA

	Punti 1	Punti 2	Punti 3	Punti 4	Punti 5
Imparare ad imparare	<input type="checkbox"/> Si avvia a identificare i propri punti di forza e di debolezza	<input type="checkbox"/> Riconosce occasionalmente le proprie risorse e capacità	<input type="checkbox"/> Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità	<input type="checkbox"/> E consapevole delle proprie capacità	<input type="checkbox"/> E pienamente consapevole delle proprie capacità
	<input type="checkbox"/> Guidato/a ricerca fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.	<input type="checkbox"/> Ricerca fonti e informazioni	<input type="checkbox"/> Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni	<input type="checkbox"/> Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni	<input type="checkbox"/> Ricerca in modo critico fonti e informazioni, socializzandole e motivandone la scelta
	<input type="checkbox"/> Possiede un approccio mnemonico allo studio	<input type="checkbox"/> Possiede un metodo di studio talvolta dispersivo	<input type="checkbox"/> Possiede un metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace	<input type="checkbox"/> Possiede un metodo di studio personale	<input type="checkbox"/> Possiede un metodo di studio personale, attivo e creativo
Spirito di iniziativa ed imprenditorialità	<input type="checkbox"/> Utilizza occasionalmente le conoscenze apprese	<input type="checkbox"/> Utilizza parzialmente le conoscenze apprese	<input type="checkbox"/> Utilizza nel complesso le conoscenze apprese	<input type="checkbox"/> Utilizza in maniera completa le conoscenze ed approfondisce	<input type="checkbox"/> Utilizza in maniera completa le conoscenze, approfondisce ed integra
	<input type="checkbox"/> Si orienta ad organizzare il materiale	<input type="checkbox"/> Organizza il materiale	<input type="checkbox"/> Organizza il materiale in modo autonomo	<input type="checkbox"/> Organizza il materiale in modo appropriato ed autonomo	<input type="checkbox"/> Organizza in modo molto originale e creativo il materiale
Comprensione ed uso dei Linguaggi	<input type="checkbox"/> Guidato/a comprende semplici messaggi	<input type="checkbox"/> Comprende semplici messaggi	<input type="checkbox"/> Comprende messaggi di molti generi	<input type="checkbox"/> Comprende tutti i generi dei messaggi di diversa complessità	<input type="checkbox"/> Comprende tutti i generi dei messaggi di diversa complessità e li rielabora
	<input type="checkbox"/> Si esprime utilizzando i linguaggi in maniera molto semplice ed essenziale	<input type="checkbox"/> Si esprime utilizzando i linguaggi in maniera abbastanza corretta	<input type="checkbox"/> Si esprime utilizzando i linguaggi in maniera corretta	<input type="checkbox"/> Si esprime in maniera sicura e corretta	<input type="checkbox"/> Si esprime in maniera sicura, corretta ed originale
Competenze Sociali e Civiche	<input type="checkbox"/> Cerca di gestire le conflittualità	<input type="checkbox"/> Interagisce con il gruppo	<input type="checkbox"/> Interagisce in modo collaborativo	<input type="checkbox"/> Interagisce in maniera costruttiva	<input type="checkbox"/> Interagisce in maniera molto costruttiva e partecipativa
	<input type="checkbox"/> Rispetta saltuariamente regole e ruoli	<input type="checkbox"/> Rispetta occasionalmente regole e ruoli	<input type="checkbox"/> Rispetta generalmente regole e ruoli	<input type="checkbox"/> Conosce e rispetta sempre regole e ruoli	<input type="checkbox"/> Conosce e rispetta sempre regole e ruoli, anche quelli non condivisi
	<input type="checkbox"/> Assolve in modo discontinuo ai propri doveri	<input type="checkbox"/> Assolve ai propri doveri	<input type="checkbox"/> Assolve in modo regolare i propri doveri	<input type="checkbox"/> Assolve in modo regolare e puntuale ai propri doveri	<input type="checkbox"/> Assolve in modo attivo e molto responsabile ai propri doveri
Competenze inter-disciplinari: consapevolezza ed espressione culturale	<input type="checkbox"/> Riconosce le fasi del percorso in situazioni semplici	<input type="checkbox"/> Riconosce le fasi del percorso in relazione a situazioni note	<input type="checkbox"/> Riconosce le fasi del percorso in relazione a situazioni note e nuove	<input type="checkbox"/> Riconosce autonomamente le fasi del percorso	<input type="checkbox"/> Riconosce autonomamente le fasi del percorso, riorganizzandole consapevolmente
	<input type="checkbox"/> Disciplina 1 <input type="checkbox"/> Disciplina 2	<input type="checkbox"/> Guidato, individua solo i principali collegamenti	<input type="checkbox"/> Individua collegamenti	<input type="checkbox"/> Individua collegamenti e relazioni fra concetti e fra fenomeni	<input type="checkbox"/> Individua collegamenti e relazioni in modo preciso e ordinato

<input type="checkbox"/> Disciplina 3					preciso, ordinato e critico
<input type="checkbox"/> Disciplina 4					
<input type="checkbox"/> Disciplina 5	<input type="checkbox"/> Guidato riesce ad operare semplici collegamenti fra diverse aree	<input type="checkbox"/> Opera collegamenti semplici	<input type="checkbox"/> Opera collegamenti semplici e complessi	<input type="checkbox"/> Opera collegamenti fra varie aree tematiche autonomamente	<input type="checkbox"/> Opera ogni tipo di collegamento inter-pluridisciplinare, autonomamente e criticamente
Competenza Digitale	<input type="checkbox"/> Guidato nella ricerca, ricava le informazioni, anche attraverso le più comuni tecnologie della comunicazione	<input type="checkbox"/> Stimolato, analizza autonomamente l'informazione, anche attraverso le più comuni tecnologie della comunicazione	<input type="checkbox"/> Analizza autonomamente l'informazione, anche attraverso le più comuni tecnologie della comunicazione	<input type="checkbox"/> Analizza spontaneamente ed autonomamente l'informazione, anche attraverso le tecnologie della comunicazione	<input type="checkbox"/> Analizza spontaneamente, criticamente ed autonomamente <u>l'informazione, attraverso tutti i social</u>
	<input type="checkbox"/> Distingue, in forma guidata, i fatti principali	<input type="checkbox"/> Stimolato, distingue in modo corretto fatti ed opinioni	<input type="checkbox"/> Distingue in modo corretto fatti ed opinioni	<input type="checkbox"/> Distingue in modo corretto e riflessivo fatti ed opinioni	<input type="checkbox"/> Distingue in modo preciso, <u>corretto</u> , riflessivo e critico fatti ed opinioni

15) TABELLA CREDITI
(Allegato A – O.M. n. 53 del 03/03/2021)

TABELLA A- conversione del credito assegnato al termine della classe terza

CREDITO CONSEGUITO	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs.62/2017	NUOVO CREDITO ATTRIBUITO PER LA CLASSE TERZA
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B – Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

CREDITO CONSEGUITO	NUOVO CREDITO ATTRIBUITO PER LA CLASSE QUARTA
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C – Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione agli Esami di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D – Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	-----	-----
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

16) INTERVENTI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Il CDC ha disposto le misure necessarie per colmare le lacune rilevate secondo le seguenti modalità di recupero/approfondimento attuate in itinere:

- Formazione di gruppi con livelli eterogenei, per la realizzazione di un obiettivo comune
- Recupero compiti attraverso bacheca o corso su classroom
- Peer tutoring
- Indicazioni per il recupero autonomo
- Produzione guidata di mappe/schemi logici
- Verbalizzazione scritta e orale di mappe/schemi/tabelle proposti dall'insegnante

17) LIBRI DI TESTO IN USO

MATERIA	AUTORE	TESTO	CASA EDITRICE
ITALIANO	DI SACCO	SCOPERTA DELLA LETTERATURA (LA) 3	B.MONDADORI
STORIA	DE VECCHI OVANNETTI	STORIA IN CORSO 3 ED.BLU ECONOMICI+ATLANTE	B.MONDADORI
FRANCESE II LINGUA	PARODI LIDIA VALLACO MARINA	C'EST DANS L'AIR - EDITION COMPACTE + ZERO FAUTE+CD ROM	MINERVA ITALICA
FRANCESE	AA.VV	ENFANTS, ADOS, ADULTS	CLITT- ZANICHELLI
INGLESE	BONOMI MAURETTA MORGAN JAMES BELOTTI MANUEL	IN PROGRESS (SENZA SOLUZIONI) EXTENSIVE TRAINING IN PREPARATION FOR INVALSI B1 AND B2	EUROPASS
INGLESE	BERNARDINI GABRIELLA	NEW A HELPING HAND ENGLISH FOR SOCIAL SERVICES	HOEPLI
INGLESE	LAYTON MARGARET –SPIAZZI MARINA- TAVELLA MARINA	SLIDES FROM THE WORLD	ZANICHELLI EDITORE
TECNICA AMMINISTRATIVA	GHIGINI PIETRO ROBECCHI CLARA DAL CAROBBO FRANCESCA	TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE VOLUME UNICO + ME BOOK + RISORSE DIGITALI	SCUOLA & AZIENDA
DIRITTO E LEGISLAZIONE SCOLASTICA	MALINVERNI ELISABETTA TORNARI BEATRICE	OPERATORE SOCIO SANITARIO (L') VOLUME 5 ANNO ED.2018	SCUOLA & AZIENDA
IGIENE E CUL.MED. SANITARIA	BEDENDO ANTONELLA	IGIENE E CULTURA VOI B ED. 2017	POSEIDONIA


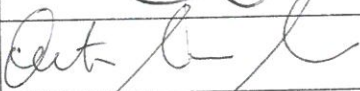

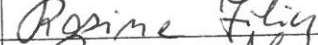



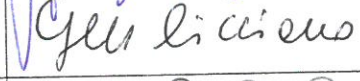


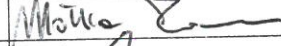

PSICOLOGIA GEN E APPLICATA	CLEMENTE DANIELI COMO	PSICOL. GENER ED APPLICATA QUINTO ANNO PROF. SERVIZI SOCIO- SANITARI	PARAVIA
MATEMATICA	LEONARDO SASSO	NUOVA MATEMATICA A COLORI ED. GIALLA – VOLUME4 COMPLEMENTI DI ALGEBRA-LIMITI E CONTINUITA'-CALCOLO DIFFERENZIALE-P	PETRINI
MATEMATICA	DODERO NELLA BARONCINI PAOLO MANFREDI ROBERTO	NUOVA FORMAZIONE ALLA MATEMATICA GIALLO - VOLUME F VOLUME F?ANALISI INFINITESIMALE	GHISETTI & CORVI EDITORI
RELIGIONE			
SCIENZE MOTORIE	<i>M. Giuliani</i>	"EDUCAZIONE FISICA, IL CAMPO PER CONOSCERCI MEGLIO POCKET"	

18) ELENCO DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

Il CDC mette a disposizione della Commissione:

- ✓ l'elenco degli allievi;
- ✓ la Relazione riservata;
- ✓ il PEI, il PDP;
- ✓ il Verbale contenente l'assegnazione degli argomenti per l'elaborato;
- ✓ il Verbale del Documento di Maggio (se elaborato in data diversa dal verbale precedente);
- ✓ il percorso riassuntivo del PCTO;
- ✓ i programmi disciplinari svolti e relativi percorsi di educazione civica;
- ✓ Curriculum dello studente (consultabile sulla relativa piattaforma);
- ✓ Lista dei libri di testo.

19) FOGLIO FIRME DOCENTI

Cognome e nome del docente	Disciplina	Firma
CALASSO don Emanuele	RELIGIONE	
COLUCCELLO Antonio	DIRITTO E LEGISL. SANIT	
DE NICOLI M. Daniela	FRANCESE	
FILICE Rosina	ITALIANO	
FILICE Rosina	STORIA	
GORGONI Paola	SOSTEGNO	
INGROSSO Maria Rosaria	PSICOLOGIA	
LICCIANO Giuliana Maria	IGIENE E CULT. MED. SAN	
LONGO Maria Paola	INGLESE	
PERRONE Antonella	MATEMATICA	
TOMA Mattia	SCIENZE MOTORIE	
URSO Grazia Marinella	TECNICA AMM. Ed EC. SOCIALE	



DIRETTORE SCOLASTICO
Prof. Cosimo Preite



N.B.: Il presente documento è stato discusso, condiviso ed approvato in sede di cdc dell'11/05/2021 , n° verbale 7, in modalità on line con uso della piattaforma Google Meet recante il seguente codice **gnv-cdhw-vna**, giusta convocazione del 10/05/2021 - circ. n. 327

